**TABLICA ZA POPUNJAVANJE ISHODA UČENJA**

| **KOLEGIJ** | **SOCIJALNA GERONTOLOGIJA** |
| --- | --- |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | OBAVEZNI / 3. godina |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | SEMINAR |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 4 ECTS boda:  1. Pohađanje seminara - 30 sati: cca. 1 ECTS  2. Priprema za seminar (vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, studentska debata) - 45 sati: cca. 1,5 ECTS  3. Izrada eseja ili/i seminarskog rada (izrada pisanog rada ) – 45 sati: cca. 1,5 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | Preddiplomski studij socijalnog rada |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6.sv |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Definirati osnovne pojmove o starenju i starosti.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite. (6)  Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici. (11)  Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije. (14)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja. (15)  Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema. (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Pamćenje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, vještina jasnog i razgovijetnoga usmenog i pisanog izražavanja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   1. Korijeni gerontologije te nastanak i razvoj gerontologije kao znanosti 2. Pojam, predmet i metode u gerontologiji 3. Osnovna načela socijalne gerontologije 4. Odnos gerontologije prema drugim znanstvenim disciplinama |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, studentska debata, izrada pisanog rada. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1.Vrednovanje studentske izvedbe  2. Vrednovanje pisanog eseja i/ili seminarskog rada. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Usporediti teorijske pristupe starenja.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici. (11)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem,obitelji, grupom i u zajednici. (12)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja. (15)  Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema. (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  1. Teorije starenja  2. Individualno starenje i starenje populacije  3. Fiziološko i patološko starenje  4. Društveno-ekonomski uzroci starenja populacije  5. Društveni položaj starijih ljudi |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe  2. Vrednovanje pisanog eseja i/ili seminarskog rada. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Usporediti emocionalne, kognitivne, socijalne i fiziološke promjene u starijoj životnoj dobi.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)  Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada. (3)  Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost timskog rada, vještina jasnog i razgovijetnoga usmenog i pisanog izražavanja, sposobnost razlikovanja osobnih uvjerenja od argumenata, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  1. Funkcionalne i somatske promjene u starosti  2. Kognitivne, emocionalne i socijalne promjene u starosti |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Usmena prezentacija i  2. Esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički vrednovati modele u skrbi za starije osobe.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite.(6)  Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje. (7)  Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema. (16)  Identificirati društvene procese koji utječu na razvoj socijalnih politika, pravnog i institucionalnog okvira te sustava u kojima djeluju socijalni radnici. (17) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost precizne formulacije stavova, sposobnost stvaranja novih ideja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  1. Institucionalni modeli skrbi za starije  2. Izvaninstitucionalni modeli skrbi za starije osobe  3. Ovisnost starijih osoba o tuđoj pomoći |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe  2. Vrednovanje pisanog eseja i/ili seminarskog rada. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati promjene u procesu starenja zdravih i bolesnih starijih osoba.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu. (1)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada. (3)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici. (12)  Primijeniti znanstvene metode u analizi socijalnih rizika i problema te vrednovanju socijalnih programa i postupanja socijalnih radnika. (13) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost timskog rada, vještina jasnog i razgovijetnoga usmenog i pisanog izražavanja, sposobnost razlikovanja osobnih uvjerenja od argumenata, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  1. Zdravstvene potrebe i zdravstvena patologija starije poopulacije  2. Morbiditet i mortalitet u starijoj dobi  3. Zdravstvena zaštita starijih osoba  4. Radna sposobnost i tjelesna aktivnost u starosti. |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, studentska debata, izrada pisanog rada. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe  2. Vrednovanje pisanog eseja i/ili seminarskog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti psihičke poremećaje starije životne dobi i stresore starosti** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice. (2)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada. (3)  Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici. (11)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem,obitelji, grupom i u zajednici. (12)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja. (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost stvaranja novih ideja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  1. Zdravstvene potrebe i zdravstvena patologija starije poopulacije  2. Morbiditet i mortalitet u starijoj dobi  3. Psihijatrijski poremećaji u starijoj dobi  4. Stresori starosti  5. Suočavanje s krajem života |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, studentska debata, izrada pisanog rada. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe  2. Vrednovanje pisanog eseja i/ili seminarskog rada. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Usporediti različite istraživačke nacrte u gerontološkim istraživanjima.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici. (8)  Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu. (9)  Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama. (10)  Primijeniti znanstvene metode u analizi socijalnih rizika i problema te vrednovanju socijalnih programa i postupanja socijalnih radnika. (13)  Razviti prijedloge projekata i programa u zajednici s ciljem povećanja kvalitete života različitih društvenih skupina. (18) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost timskog rada, vještina jasnog i razgovijetnoga usmenog i pisanog izražavanja, sposobnost razlikovanja osobnih uvjerenja od argumenata, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   1. Istraživanja u gerontologiji 2. Nacrti istraživanja kao temelj za gerontološka znanstvena   istraživanja |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, studentska debata, izrada pisanog rada. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe  2. Vrednovanje pisanog eseja i/ili seminarskog rada. |