|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **TERENSKA PRAKSA IZ SOCIJALNOG RADA S MLADIMA DRUŠTVENO NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | OBAVEZNI / 4. GODINA PREDDIPLOMSKOG STUDIJA |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PRAKTIČNA NASTAVA |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 2 ECTS boda:1. Praktična nastava (45 sati): **1,5 ECTS**
2. Priprema za praksu, Izrada Izvješća i dnevnika prakse i Refleksije na praksu (15 sati): **0,5 ECTS**

  |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | PREDDIPLOMSKI STUDIJ SOCIJALNOG RADA |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6.sv |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati problematiku djece i mladih s problemima u ponašanju u lokalnoj zajednici (na području određenog Centra za socijalnu skrb)** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Temeljem dokumentacije i razgovora s djelatnicima CZSS upoznati se s pojavnim oblicima i brojem djece i mladih s problemima u ponašanju i vršenjem kaznenih i prekršajnih djela na području određenog Centra za socijalnu skrb(podružnice, te ukratko opisati stanje na području tog Centra/Podružnice
2. Upoznati se s djelatnošću određene odgojne ustanove za djecu i mlade s problemima u ponašanju
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | terenski rad, vođena diskusija, izrada pisanog rada, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | zadaci esejskog tipa (izrada duljih tekstova na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada) |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati ulogu CZSS i socijalnih radnika u postupanju prema djeci i mladima koji očituju probleme u ponašanju i vrše kaznena djela i/ili prekršaje** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7)
2. Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu (9)
3. Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10)
4. Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14)
 |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Upoznati se s ulogom CZSS u postupanju prema djeci i mladima koji očituju probleme u ponašanju i vrše kaznena djela i/ili prekršaje, te s ulogom socijalnog radnika u predlaganju i kasnijem praćenju mjera, odnosno s postupanjem u pretpripremnom i pripremnom postupku.
2. Upoznati se sa svim oblicima rada u odgojnoj ustanovi (timska procjena, poludnevni boravak, domski tretman, disciplinski centar, PBIN uz dnevni boravak u OU, upućivanje u odgojnu ustanovu)
3. Upoznati se s oblicima rada nevladine organizacije (udruge) koja se bavi djecom i mladima s problemima u ponašanju
4. Upoznati se s opisom poslova i zadataka socijalnog radnika u ustanovi i to opisati.
5. Razjasniti ulogu socijalnog radnika u odnosu na druge stručnjake (u timu) koji rade s djecom i mladima s problemima u ponašanju: socijalni pedagog, psiholog, pravnik, defektolog, rehabilitator
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | zadaci esejskog tipa (izrada duljih tekstova na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada) |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati situaciju odabranog djeteta ili mlade osobe s problemima u ponašanju (i njezine/njegove obitelji)** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)
2. Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)
3. Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)
4. Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)
 |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | vještina upravljanja informacijama, istraživačke vještine, sposobnost učenja, razvoj komunikacijskih vještina relevantnih za rad s mladima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Detaljno proučiti i prikazati jedan odabrani slučaj djeteta ili mlade osobe s problemima u ponašanju koji je trenutno aktualan (CZSS ili odgojnoj ustanovi)
2. Izraditi službenu bilješku temeljem odlaska na „teren“ (u obitelj maloljetnika, školu, na sud ili slično)
3. Upoznati se s načinom provođenja odgojnih mjera (pojačane brige i nadzora, posebnih obveza), odnosno s ulogom socijalnog radnika pri predlaganju mjere te prikazati po jedan slučaj za svaku mjeru
4. Upoznati se s problematikom nasilja među djecom i mladima na području Centra za socijalnu skrb/Podružnice, načinima postupanja u slučajevima nasilja među djecom i mladima, te opisati jedan takav slučaj
5. Upoznati se s načinom postupanja u slučajevima djece s problemima u ponašanju i opisati slučaj provedbe mjere stručne pomoći i potpore u ostvarivanju skrbi o djetetu ili mjera intenzivne stručne pomoći i nadzora nad ostvarivanjem skrbi o djetetu. Zajedno sa socijalnim radnikom ispuniti i priložiti Listu za procjenu razvojnih rizika djeteta, socijalnu anamnezu i plan mjere te dodatno obrazložiti zaključnu procjenu razine rizika, kao i plan mjere.
6. Napisati osvrt na to koliko se u Centru/Podružnici ili odgojnoj ustanovi vodi računa o subjektivnoj dobrobiti djece, u kojim aspektima rada se više vodi računa o subjektivnoj dobrobit, u kojima manje.
7. Upoznati se s provedbom mjere stručne pomoći i potpore u ostvarivanju skrbi o djetetu ili mjera intenzivne stručne pomoći i nadzora nad ostvarivanjem skrbi o djetetu izrečene u slučaju nasilja u obitelji, kada kod djeteta starijeg od 12 godina još nisu evidentirani problemi u ponašanju. Zajedno sa socijalnim radnikom ispuniti i priložiti Listu za procjenu razvojnih rizika djeteta, socijalnu anamnezu i plan mjere te dodatno obrazložiti zaključnu procjenu razine rizika, kao i plan mjere.
8. Upoznati se sa strukturom korisnika odgojne ustanove (dob, spol, razlog upućivanja i sl.) i ukratko opisati.
9. Upoznati se s radom socijalnog radnika u odgojnoj ustanovi ili udruzi s korisnicima (individualni ili grupni rad, ili oba načina), prisustvovati radu s korisnicima, voditi jedan grupni susret i opisati sve navedene aktivnosti.
10. U suradnji s terenskim nastavnikom u odgojnoj ustanovi ili udruzi izabrati jednog korisnika te koristeći se razgovorom, opažanjem i sekundarnim podacima detaljno opisati njegovu životnu situaciju, navesti razloge dolaska, procijeniti način uključenosti obitelji u tretman korisnika te procijeniti izglede uspješnosti.
11. Napisati zapažanja o prednostima i nedostacima individualnog rada i rada u grupi u radu s djecom i mladima u dotičnoj ustanovi.
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | terenski rad, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, izrada pisanog rada, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | zadaci esejskog tipa (izrada duljih tekstova na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada) |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti stečena znanja, vještine i sposobnosti u direktnom praktičnom radu s djetetom ili mladom osobom s problemima u ponašanju i njenom/njegovom obitelji**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)
2. Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)
3. Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)
4. Pripremiti plan vođenja procesa promjena i intervencija na razini pojedinca, obitelji, grupe i zajednice (4)
5. Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)
6. Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)
7. Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7)
8. Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8)
9. Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)
10. Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)
 |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Biti nazočan/na i/ili voditi razgovor s maloljetnikom (ukoliko je moguće, prvom) i njegovom obitelji
2. Ići na „teren“ (u obitelj maloljetnika, školu, na sud ili slično) zajedno sa socijalnim radnikom i sudjelovati u komunikaciji s obitelji
3. Sudjelovati u provedbi odgojnih mjera (pojačane brige i nadzora i posebnih obveza, produženog stručnog postupka pri školi na području dotičnog Centra za socijalnu skrb/Podružnice, savjetodavnog tretmana prema djeci i mladima), odnosno pri predlaganju navedenih mjera u okviru poslova socijalnog radnika
4. Sudjelovati u radu/postupanju socijalnog radnika u slučaju nasilja među djecom i mladima na području Centra za socijalnu skrb/Podružnice
5. Sudjelovati u radu/postupanju socijalnog radnika u slučajevima djece s problemima u ponašanju tijekom provedbe mjere stručne pomoći i potpore u ostvarivanju skrbi o djetetu ili mjera intenzivne stručne pomoći i nadzora nad ostvarivanjem skrbi o djetetu. Zajedno sa socijalnim radnikom ispuniti i priložiti Listu za procjenu razvojnih rizika djeteta, socijalnu anamnezu i plan mjere te dodatno obrazložiti zaključnu procjenu razine rizika, kao i plan mjere.
6. Detaljno analizirati jednu već ranije ispunjenu Listu za procjenu razvojnih rizika djeteta, kao i cijeli slučaj te plan mjere.
7. Sudjelovati u postupcima socijalnog radnika u slučajevima djece i mladih bez pratnje i djece i mladih žrtava trgovanja ljudima na području dotičnog Centra za socijalnu skrb/Podružnice
8. Sudjelovati u radu s korisnicima u okviru poslova koje odgajatelj u domu ili odgojnoj ustanovi radi
9. Sudjelovati s terenskim nastavnikom u odgojnoj ustanovi ili udruzi i zajedno izabrati jednog korisnika te koristeći se razgovorom, opažanjem i sekundarnim podacima detaljno opisati njegovu životnu situaciju, navesti razloge dolaska
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | terenski rad, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | zadaci esejskog tipa (izrada duljih tekstova na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada) |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Napraviti stručnu procjenu za dijete ili mladu osobu s problemima u ponašanju i obitelj** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)
2. Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)
3. Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)
4. Pripremiti plan vođenja procesa promjena i intervencija na razini pojedinca, obitelji, grupe i zajednice (4)
5. Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7)
6. Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8)
7. Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)
8. Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)
 |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost timskog rada, stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Napisati socijalnu anamnezu za dijete ili mladu osobu s problemima u ponašanju
2. Izraditi (zajedno sa socijalnim radnikom) Individualni plan promjene za određeno dijete ili mladu osobu s problemima u ponašanju (ovisno o postupanjima i mjeri koja je izrečena)
3. Izraditi (zajedno sa socijalnim radnikom) stručnu procjenu rizika za dijete ili mladu osobu s problemima u ponašanju kojem je u tijeku provedba mjere stručne pomoći i potpore u ostvarivanju skrbi o djetetu ili mjera intenzivne stručne pomoći i nadzora nad ostvarivanjem skrbi o djetetu i njezinu/njegovu obitelj (napraviti i obrazložiti Listu za procjenu razvojnih rizika djeteta, priložiti socijalnu anamnezu i plan mjere te dodatno obrazložiti zaključnu procjenu razine rizika, kao i plan mjere).
4. Izraditi (zajedno sa socijalnim radnikom) stručnu procjenu rizika za dijete ili mladu osobu (i obitelj) kojem je u tijeku provedba mjere stručne pomoći i potpore u ostvarivanju skrbi o djetetu ili mjera intenzivne stručne pomoći i nadzora nad ostvarivanjem skrbi o djetetu kada kod djeteta starijeg od 12 godina još nisu evidentirani problemi u ponašanju (napraviti i obrazložiti Listu za procjenu razvojnih rizika djeteta, priložiti socijalnu anamnezu i plan mjere te dodatno obrazložiti zaključnu procjenu razine rizika, kao i plan mjere).
5. Zajedno sa socijalnim radnikom analizirati jednu već ranije ispunjenu Listu za procjenu razvojnih rizika djeteta, kao i cijeli slučaj te plan mjere
6. U suradnji s terenskim nastavnikom u odgojnoj ustanovi ili udruzi izabrati jednog korisnika te koristeći se razgovorom, opažanjem i sekundarnim podacima detaljno opisati njegovu životnu situaciju, navesti razloge dolaska, procijeniti način uključenosti obitelji u tretman korisnika te procijeniti izglede uspješnosti.
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | rješavanje problemskih zadataka, zadaci esejskog tipa (izrada duljih tekstova na zadanu temu), vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada) |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički se osvrnuti na ulogu socijalnog rada s djecom i mladima s problemima u ponašanju**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)
2. Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)
3. Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8)
4. Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu (9)
5. Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10)
6. Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14)
 |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost prilagodbe novim situacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina pregovaranja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Izraditi i predati Dnevnik prakse (s vlastitim zapažanjima i pismenim kritičkim osvrtom) i Izvješće prakse po zadanim točkama (opisi, analize, opis sudjelovanja, izrađene stručne procjene)
2. Kritičko promišljanje i reflektiranje u timu na sve aspekte praktične nastave sudjelovanjem na refleksijama u malim grupama koje vode nastavnici
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, studentska debata |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | zadaci esejskog tipa (izrada duljih tekstova na zadanu temu), vrednovanje studentskih projekata, vrednovanje studentske izvedbe (vođene diskusije, izvođenje praktičnog rada)Evaluacija svih aspekata prakse |