|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SOCIJALNI RAD I DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | IZBORNI / 4. godina |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 3 ECTS bodova:   1. Predavanja - 30 sati: cca. 1 ECTS 2. Priprema za predavanje i ispit (rad na tekstu, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka) - 60 sati: cca. 2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | Preddiplomski studij socijalnog rada |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6.sv |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Definirati vrste teškoća u razvoju kod djece.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)  Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7)  Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   1. Obitelj i dijete s teškoćama u razvoju 2. Životni ciklus i roditeljstvo 3. Sustav socijalne skrbi i djeca s teškoćama u razvoju 4. Uloga rane intervencije 5. Multidisciplinarnost i transdisciplinarnost - uloga članova tima 6. Sustav zdravstva i djeca s teškoćama u razvoju 7. Sustav odgoja i obrazovanja u RH i svijetu za djecu s teškoćama u razvoju 8. Položaj mladih s invaliditetom u sustavu visokog školstva u RH i svijetu 9. Lokalna zajednica i djeca s teškoćama u razvoju 10. Međunarodni dokumenti i njihova uloga u zaštiti prava i interesa djece s teškoćama u razvoju 11. Slobodno vrijeme djece s teškoćama u razvoju |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razjasniti ulogu socijalnog rada u radu s djecom s teškoćama u razvoju i obitelji djeteta** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice 2. Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada 3. Pripremiti plan vođenja procesa promjena i intervencija na razini pojedinca, obitelji, grupe i zajednice 4. Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom 5. Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite 6. Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje 7. Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici 8. Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   1. Obitelj i dijete s teškoćama u razvoju 2. Životni ciklus i roditeljstvo 3. Sustav socijalne skrbi i djeca s teškoćama u razvoju 4. Uloga rane intervencije 5. Multidisciplinarnost i transdisciplinarnost - uloga članova tima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Diskutirati o modelima podrške u sustavu zdravstva & odgoja i obrazovanja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje **(7)**  Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, jasno i razgovijetno izražavanje, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   1. Sustav zdravstva i djeca s teškoćama u razvoju 2. Sustav odgoja i obrazovanja u RH i svijetu za djecu s teškoćama u razvoju 3. Lokalna zajednica i djeca s teškoćama u razvoju 4. Međunarodni dokumenti i njihova uloga u zaštiti prava i interesa djece s teškoćama u razvoju |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati polaznu korisničku perspektivu kroz sustav ostvarivanja prava.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)  Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)  Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | 2. Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice  3. Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   1. Multidisciplinarnost i transdisciplinarnost - uloga članova tima 2. Sustav zdravstva i djeca s teškoćama u razvoju 3. Sustav odgoja i obrazovanja u RH i svijetu za djecu s teškoćama u razvoju 4. Položaj mladih s invaliditetom u sustavu visokog školstva u RH i svijetu 5. Lokalna zajednica i djeca s teškoćama u razvoju 6. Međunarodni dokumenti i njihova uloga u zaštiti prava i interesa djece s teškoćama u razvoju |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati sustave socijalne skrbi, zdravstva i odgoja i obrazovanja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)  Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   1. Sustav socijalne skrbi i djeca s teškoćama u razvoju 2. Uloga rane intervencije 3. Multidisciplinarnost i transdisciplinarnost - uloga članova tima 4. Sustav zdravstva i djeca s teškoćama u razvoju 5. Sustav odgoja i obrazovanja u RH i svijetu za djecu s teškoćama u razvoju |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički usporediti teorijske pristupe djeci s teškoćama u sustavu socijalne skrbi** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10)  Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost stvaranja novih ideja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   1. Obitelj i dijete s teškoćama u razvoju 2. Životni ciklus i roditeljstvo 3. Sustav socijalne skrbi i djeca s teškoćama u razvoju 4. Uloga rane intervencije |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predložiti primjerene intervencije u istraživačkom i praktičnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)  Razumjeti i primijeniti pravne propise koji reguliraju prava i obveze korisnika u sustavima u kojima socijalni rad djeluje (7)  Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (8)  Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu (9) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza / Stvaranje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   1. Obitelj i dijete s teškoćama u razvoju 2. Životni ciklus i roditeljstvo 3. Položaj mladih s invaliditetom u sustavu visokog školstva u RH i svijetu 4. Lokalna zajednica i djeca s teškoćama u razvoju 5. Međunarodni dokumenti i njihova uloga u zaštiti prava i interesa djece s teškoćama u razvoju 6. Slobodno vrijeme djece s teškoćama u razvoju |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Argumentirati proces pružanja podrške od rođenja do odrasle dobi** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10)  Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:   1. Obitelj i dijete s teškoćama u razvoju 2. Životni ciklus i roditeljstvo 3. Sustav socijalne skrbi i djeca s teškoćama u razvoju 4. Uloga rane intervencije 5. Multidisciplinarnost i transdisciplinarnost - uloga članova tima 6. Sustav zdravstva i djeca s teškoćama u razvoju 7. Sustav odgoja i obrazovanja u RH i svijetu za djecu s teškoćama u razvoju 8. Položaj mladih s invaliditetom u sustavu visokog školstva u RH i svijetu 9. Lokalna zajednica i djeca s teškoćama u razvoju 10. Međunarodni dokumenti i njihova uloga u zaštiti prava i interesa djece s teškoćama u razvoju 11. Slobodno vrijeme djece s teškoćama u razvoju |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Kolokvij ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir ili/i zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i 2. Usmeni ispit. |