**ISHODI UČENJA**

**POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“**

**Srpanj 2021.**

**TABLICA ISHODA UČENJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **STUDIJSKI PROGRAM** | **Poslijediplomski specijalistički studij „Psihosocijalni pristup u socijalnom radu“** |
| **Razina**  **(6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2.,8.2.)** | **7.2.** |
| **Obujam (ECTS bodovi)** | **120** |
| **Profil (akademski ili stručni)** | **AKADEMSKI** |
| **Vrsta (cjelovita ili djelomična kvalifikacija)** | **CJELOVITA** |
|  | **ISHODI UČENJA** |
| **1.** | Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada. |
| **2.** | Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. |
| **3.** | Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi. |
| **4.** | Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. |
| **5.** | Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. |
| **6.** | Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| **7.** | Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. |
| **8.** | Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. |
| **9.** | Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. |
| **10.** | Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. |
| **11.** | Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| **12.** | Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. |
| **13.** | Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima. |
| **14.** | Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| **15.** | Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima. |
| **16.** | Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine. |
| **17.** | Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| **18.** | Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija. |

**OBAVEZNI PREDMETI**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / I. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:   1. Sudjelovanje na predavanjima – 1 ECTS (20 sati) 2. Priprema za predavanje (rad na tekstu, izrada analize slučajeva) - 2,25 ECTS (55 sati) 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 3,75 ECTS (80 sati). |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati kriterije psihosocijalnog pristupa u socijalnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.  2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, analiza slučajeva, vještine sučeljavanja argumenata i kritičkog promišljanja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Obilježja psihosocijalnog pristupa  Socijalni problemi i socijalni rizici  Ključni aspekti suvremenog socijalnog rada i psihosocijalni pristup  1. Razvojna perspektiva socijalnog rada  2. Višestrukost perspektiva  3. Ljudska prava i socijalna pravda  4. Promjena i osnaživanje |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisani ispit (zadatak esejskog tipa na odabranu temu) i usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Argumentirati multikulturnu perspektivu u razumijevanju i pristup korisnicima psihosocijalnih usluga.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, analiza slučajeva, vještine sučeljavanja argumenata i kritičkog promišljanja.  Vještine reagiraju s poštovanjem i socijalnom osjetljivosti na sudionike istraživanja različitih kultura, jezika, klasa, etničkih pripadnosti, religija i drugih faktora različitosti. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Kulturna kompetencija u socijalnim djelatnostima  Trodijelni model multikulturalne kompetencije  Društvena opresija  Učinak stereotipa predrasuda na pomažući rada  Vještine rada s kulturalno raznolikim korisnicima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisani ispit (zadatak esejskog tipa na odabranu temu) i usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predložiti intervencije u praksi psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza / stvaranje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina kreiranja programa, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Faze procesa rada u zajednici  Integracija psihosocijalnih usluga u zajednici  Mogući pristupi u radu lokalnih službi  Važnost timskog rada |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisani ispit (zadatak esejskog tipa na odabranu temu) i usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Definirati terminologiju i pristupe iz područja psihosocijalnog rada u zajednici** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu  4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Pojam i tipovi zajednice  Zajednica kao korisnik usluga  Teorijski pristupi i modeli psihosocijalnog rada u zajednici |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisani ispit (zadatak esejskog tipa na odabranu temu) i usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati ključne uloge i funkcije zajednice u psihosocijalnom pristupu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.  8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina prepoznavanja korisnih mogućnosti i funkcija koje pruža kontekst zajednice za učinkovito pružanje psihosocijanih usluga korisnicima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Obilježja, funkcije i različite uloge zajednice  Vrste i uloge različitih dionika u zajednici  Važnost participacije i partnerstva u zajednici |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisani ispit (zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme) i usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predložiti intervencije u praksi psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza / stvaranje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina kreiranja programa, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Faze procesa rada u zajednici  Integracija psihosocijalnih usluga u zajednici  Mogući pristupi u radu lokalnih službi  Važnost timskog rada |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisani ispit (zadatak esejskog tipa) i usmeni ispit |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUVREMENE PRADIGME POMAGANJA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / I. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:   1. Priprema za predavanje (rad na tekstu,samostalno čitanje) – 60 sati: 2,4 ECTS 2. Predavanja 15 sati i izrada grupne prezentacije 10 sati - 1 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature, izrada eseja ) – 90 sati: 3,6 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati osnovne pojmove suvremenih paradigmi pomaganja te modaliteta pružanja pomoći koji se temelje na tim paradigmama** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1 Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada  3.Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi.  4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Promjena paradigme: od tradicionalnih do suvremenih pristupa  Teorijski koncepti važni za razumijevanje paradigmatskiih promjena pomaganju i uloge stručnjaka u pomažućim procesima:  Sistemski pristup, privrženost, relacijska teorija, suradni odnos, ekološka multisistemska perspektiva, koncept rizika i otpornosti; pozicija neznanja, teorija osnaživanja,konstruktivizam; uloga jezika u konstruiranju stvarnosti; uključivanje korisnika. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti spoznaje o paradigmatskim promjenama u praćenju prakse socijalnog rada u radu sa specifičnim skupinama korisnika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 8.Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  9.Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  10.Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.  18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Promjene uloga i odgovornost stručnjaka (od pozitivističke do relativističke paradigme; od didaktičkog, hijararhijskog do relacijskog pristupa u neposrednoj praksi.  Doprinos konstruktivizma i uključivanja korisnika u sadržaj i tijek pomažućih odnosa i odgovornost sudionika.  Primjeri iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (rad na primjerima iz prakse) 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati ulogu i odgovornosti sudionika pomažućeg procesa pod vidom vrijednosnih i paradigmatskih promjena** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 7.Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup  15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Problematiziranje pozicije neutralnosti  Uloga odnosa i ideje o uzajamnosti  Vrijednosna i etička razina paradigmatiskih promjena  Primjeri iz prakse  Priprema grupne prezentacije  Prezentiranje po grupama  Refleksije na prezentaciju |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezentacija) 2. Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički vrednovati etičke, teorijske i praktične pretpostavke primjene suvremenih paradigmi pomaganja u specifičnim područjima prakse socijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup  15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima  17.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.  18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Važnost multiperspektivnosti u pomažućem odnosu  Dileme u kontekstu suvremenih pomažućih paradigmi i odgovornosti stručnjaka  Priprema kritičkog eseja prema priloženoj literature  Predstavljanje kritičkog eseja  Grupna refleksija na kritičke eseje |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U DRUŠTVENIM ZNANOSTIMA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / I. semstar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:   1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema ispita - 195 sati: 6,5 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovanje znanstvenih dosega empirijskih istraživanja u psihosocijalnom pristupu na temelju specifičnih metodoloških načela empirijskih istraživanja.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vrednovanje empirijskih nacrta istraživanja na osovi specifičnih metodoloških načela. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Induktivni i deduktivni pristup znanstvenoj spoznaji, Popperov princip opovrgavanja  Empirijska provjera teorije, dokaz i opovrgavanje  Tipovi istraživanja u kvantitativnoj provjeri teorije (eksploratorno, konfirmatorno, populacijsko, na uzorku) i kvalitativnim istraživanjima  Tipovi nacrta istraživanja u kvantitativnoj provjeri teorije (korelacijsko, eksperimentalno, kvazieksperimentalno)  Vrste podataka u profesionalnom djelovanju, znanstveni, stručni i legislativni konstrukti  Evaluacija profesionalnih intervencija  Koncipiranje evaluacijskog istraživanja kao kvazi-eksperimenta |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Esejski ispit na zadanu metodološku temu |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti nedovoljno istražene teme i oblikovati teorijski relevantan problem istraživanja.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Kreiranje novih spoznaja |
| 1. VJEŠTINE | Kreiranje relevantnih problema znanstvenog istraživanja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Induktivni i deduktivni pristup znanstvenoj spoznaji, Popper-ov princip opovrgavanja  Empirijska provjera teorije, dokaz i opovrgavanje  Koncepcijsko prepoznavanje istraživačkih problema i formulacija hipoteza |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pismeni ispit esejskog tipa |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Osmisliti nacrt jednostavnog empirijskog znanstvenog istraživanja koji provjerava djelotvornost pristupa u psihosocijalne prakse ili dovodi u vezu psihosocijalne probleme s društvenim okruženjem ili osobinama ličnosti korisnika socijalnih usluga.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje novih rješenja |
| 1. VJEŠTINE | Kreiranje nacrta istraživanja primjerenog istraživanju u profesionalnom djelovanju socijalnih radnika. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Operacionalizacija i teorija mjerenja  Nacrti istraživanja i spoznajni dosezi: korelacijsko istraživanje, eksperiment i kvazi-eksperiment  Teorija uzorka i načini izbora uzorka  Metode prikupljanja empirijskih podataka: opažanje, samoopažanje, intervju i anketa, nenametljive metode |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Esejski ispit na zadanu metodološku temu |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kreirati nacrt evaluacijskog istraživanja u domeni intervencija socijalne skrbi** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje novih rješenja |
| 1. VJEŠTINE | Kreiranje evaluacijskog nacrta istraživanja primjerenog istraživanju u profesionalnom djelovanju socijalnih radnika. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Koncepcijsko prepoznavanje evaluacijskih problema istraživanja  Nacrt kvazi-eksperimenta u evaluacijskim istraživanjima  Analiza programa intervencije, postupaka intervencije i postavljenih ciljeva  Definiranje ciljne skupine intervencije i odabir uzorka za evaluacijsku studiju  Odabir kriterija evaluacije i operacionalizacija mjera |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Esejski ispit na zadanu metodološku temu |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **KOMUNIKACIJSKI PROCESI U PSIHOSCIJALNOM RADU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / I. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:  1. Predavanja i vježbe (15 sati): cca. 0,5 ECTS  2. Priprema za predavanje i vježbe (vođena diskusija, rad u grupama, demonstracija praktičnih zadataka) - 60 sati: cca. 2 ECTS  3. Izrada zadaće (proučavanje literature, izrada zadaće) – 45 sati: cca 1,5 ECTS  4. Priprema za ispit (samostalno čitanje literature i učenje ) – 90 sati: cca. 3 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti vještine iniciranja, praćenja i usmjeravanja komunikacijskih procesa u psihosocijalnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | sposobnost učenja  prezentacijske i komunikacijske vještine  vještina upravljanja informacijama  vještine interpersonalne komunikacije  vještina empatije  sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | * Filozofski kontekst komunikacije u psihosocijalnom radu * Vještine interpersonalne komunikacije (Govor iz Ja i govor iz To, Gordonov model, djelotvorno slušanje, vještina davanja povratne informacije, osobne izjave, vještina postavljanja pitanja, vještine neverbalne komunikacije) * Vještina empatije * Obavezno savjetovanje kao komunikacijski proces * Relacijske kompetencije i značaj za interpersonalnu komunikaciju |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature, zadaće-pisani radovi |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje studentske izvedbe –pisani radovi i praktični problemski zadaci  Pisani ispit  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | Analizirati komunikacijske kompetencije kod sebe i drugih te njihov doprinos uspostavljanju i održavanju djelotvorne komunikacije u psihosocijalnom radu |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.  17 Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | sposobnost učenja  prezentacijske i komunikacijske vještine  vještina upravljanja informacijama  vještine interpersonalne komunikacije  vještina empatije  sposobnost primjene znanja u praksi  vještina samoprocjene  vještine online komunikacije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | * Vještine interpersonalne komunikacije (Govor iz Ja i govor iz To, Gordonov model, djelotvorno slušanje, vještina davanja povratne informacije, osobne izjave, vještina postavljanja pitanja, vještine neverbalne komunikacije) * Vještina empatije * Obavezno savjetovanje kao komunikacijski proces * Relacijske kompetencije i značaj za interpersonalnu komunikaciju * Digitalne kompetencije i online komunikacija * Osobna i društvena odgovornost i uloga stručnjaka |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature, edukativni medijski sadržaji, zadaće-pisani radovi |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje studentske izvedbe –pisani radovi i praktični problemski zadaci  Pisani ispit  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Izabrati prikladne komunikacijske vještine s ciljem postizanja djelotvorne, učinkovite i profesionalne komunikacije u specifičnim okolnostima** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | sposobnost učenja  prezentacijske i komunikacijske vještine  vještina upravljanja informacijama  vještine interpersonalne komunikacije  vještina empatije  sposobnost primjene znanja u praksi  vještina samoprocjene  vještine online komunikacije  etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | * Vještine interpersonalne komunikacije (Govor iz Ja i govor iz To, Gordonov model, djelotvorno slušanje, vještina davanja povratne informacije, osobne izjave, vještina postavljanja pitanja, vještine neverbalne komunikacije) * Vještina empatije * Obavezno savjetovanje kao komunikacijski proces * Relacijske kompetencije i značaj za interpersonalnu komunikaciju * Digitalne kompetencije i online komunikacija * Pomažuće intervencije u online okruženju * Direktan rad korisnicima u online okruženju * Osobna i društvena odgovornost i uloga stručnjaka * Komunikacija u organizaciji |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature, edukativni medijski sadržaji, zadaće-pisani radovi |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje studentske izvedbe –pisani radovi i praktični problemski zadaci  Pisani ispit  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati specifična etička načela profesionalne komunikacije u psihosocijalnom radu uključujući odgovornost stručnjaka za razvoj i upravljanje osobnom komunikacijom u profesionalnom kontekstu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.  7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje/ Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | sposobnost učenja  prezentacijske i komunikacijske vještine  vještina upravljanja informacijama  vještine interpersonalne komunikacije  vještina empatije  sposobnost primjene znanja u praksi  vještina samoprocjene  vještine online komunikacije  etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | * Filozofski kontekst komunikacije u psihosocijalnom radu * Vještine interpersonalne komunikacije (Govor iz Ja i govor iz To, Gordonov model, djelotvorno slušanje, vještina davanja povratne informacije, osobne izjave, vještina postavljanja pitanja, vještine neverbalne komunikacije) * Vještina empatije * Obavezno savjetovanje kao komunikacijski proces * Relacijske kompetencije i značaj za interpersonalnu komunikaciju * Osobna i društvena odgovornost i uloga stručnjaka * Komunikacija u organizaciji * Digitalne kompetencije i online komunikacija * Pomažuće intervencije u online okruženju * Direktan rad korisnicima u online okruženju |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, interaktivna rasprava, samostalno čitanje literature, edukativni medijski sadržaji, zadaće-pisani radovi |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje studentske izvedbe –pisani radovi i praktični problemski zadaci  Pisani ispit  Usmeni ispit |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU (2) VJEŠTINE PSIHOLOŠKOG SAVJETOVANJA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 1. **ECTS** bodova:    * + 1. Predavanja – 20 sati:0,6 ECTS        2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 90 sati: 3 ECTS        3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 105 sati: 3,5 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti vlastite osobine koje mogu dovesti do (ne)uspješnog savjetovanja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Ciljevi i ishodi savjetovanja.  Preduvjeti za uspješno savjetovanje.  Činitelji koji otežavaju/olakšavaju uspostavu odnosa između savjetovatelja i klijenta.  Osobine savjetovatelja važne za proces savjetovanja. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Rješavanje problemskih zadataka |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati znakove klijentova i vlastita otpora u procesu savjetovanja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.  9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Znakovi klijentova i vlastitog otpora u savjetodavnom procesu.  Načini kojima klijent provjerava može li savjetovatelju vjerovati.  Djelotvorne reakcije na klijentov otpor i na klijentove provjere povjerenja. |
| 1. NASTAVNE METODE | predavanja, vođena diskusija |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Rješavanje problemskih zadataka |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički razmatrati odnose s klijentom s obzirom na čuvanje integriteta/suradnju te na preuzimanje osobne odgovornosti i odgovornosti za odnos** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Integritet, suradnja i razine odgovornosti u odnosu s klijentom.  Čuvanje vlastita integriteta u odnosu s klijentom te preuzimanje osobne odgovornosti i odgovornosti za odnos. |
| 1. NASTAVNE METODE | predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje studentske izvedbe |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Faze savjetovanja.  Utvrđivanje klijentovih teškoća te pomaganje klijentu da postavi svoje ciljeve. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Rješavanje problemskih zadataka |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **EVALUACIJSKA ISTRAŽIVANJA U PSIHOSOCIJALNOM RADU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja i vježbe |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:   1. Predavanja i vježbe – 15 sati = 0,6 ECTS 2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) – 25 sati = 1 ECTS 3. Priprema, izrada i demonstracija praktičnog zadatka – 75 sati = 3 ECTS 4. Priprema za ispit i ispit (pronalaženje i proučavanje izvora vezanih uz samostalno odabranu temu, ispitni esej i javna prezentacija ) – 60 sati = 2,4 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **1. Opisati svrhu evaluacije psihosocijalnih intervencija** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina upravljanja informacijama, vještina rješavanja problema |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Razlozi za evaluaciju psihosocijalnih intervencija 2. Kultura evaluacije i promjene u shvaćanju evaluacije intervencija 3. Izazovi u definiranju ciljeva evaluacije psihosocijalnih intervencija 4. Razlika evaluacije i praćenja (monitoringa) psihosocijalnih intervencija 5. Otpori evaluaciji i osiguravanju dokaza u evaluaciji psihosocijalnih intervencija 6. Koraci u postupku evaluacije psihosocijalnih intervencija |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisana izrada nacrta evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **2. Usporediti modele evaluacije psihosocijalnih intervencija** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Svrhe i vrste evaluacije psihosocijalnih intervencija 2. Evaluacija potreba, procesa i učinaka psihosocijalnih intervencija 3. Izvori informacija za evaluaciju psihosocijalnih intervencija 4. Ključna pitanja u evaluaciji psihosocijalnih intervencija 5. Analiza interesa dionika psihosocijalnih intervencija za evaluacijom i pregovaranje o ciljevima evaluacije 6. Vanjski i unutarnji evaluatori 7. Kvalitativni i kvantitativni pristup evaluaciji psihosocijalnih intervencija |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, vježbanje na primjerima iz prakse evaluacije, povezivanje s vlastitom praksom |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisana izrada nacrta evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **3. Izabrati model evaluacije psihosocijalne intervencije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima.  14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina kritičkog promišljanja, vještina upravljanja informacijama, vještina rješavanja problema, vještina povezivanja etičkih načela i njihovog uključivanja u model evaluacije psihosocijalne intervencije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Odrediti model evaluacije psihosocijalne intervencije 2. Operacionalizacija indikatora evaluacije psihosocijalne intervencije 3. Izvori informacija za evaluaciju psihosocijalne intervencije 4. Planiranje i organiziranje prikupljanja podataka za evaluaciju psihosocijalnih intervencija 5. Odlučivanje o analizi podataka u evaluaciji intervencije 6. Troškovi evaluacije i procjena potrebnih resursa |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, vježbanje na primjerima iz prakse evaluacije |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisana izrada nacrta evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **4. Vrednovati etičke dvojbe u evaluaciji psihosocijalnih intervencija** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima.  14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina prezentiranja, vještina kritičkog promišljanja, vještina sinteze informacija, vještina rješavanja problema, vještina planiranja, vještina rješavanja etičkih dvojbi u nacrtu evaluacije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Etičke smjernice u evaluaciji psihosocijalnih intervencija 2. Etičke dvojbe u evaluaciji psihosocijalnih intervencija 3. Rješavanje etičkih dvojbi u evaluaciji konkretne psihosocijalne intervencije |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, prikaz slučajeva, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisana izrada nacrta evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **5. Planirati i pripremiti evaluaciju psihosocijalne intervencije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima.  14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina sučeljavanja argumenata, vještina prezentiranja, vještina kritičkog promišljanja, vještina sinteze informacija, vještina rješavanja problema, vještina planiranja, vještina rješavanja etičkih dvojbi u planu evaluacije, vještina oblikovanja i izlaganja evaluacijskog plana |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Izrada plana evaluacije psihosocijalne intervencije i evaluacijskog prijedloga 2. Logička matrica u planiranju evaluacije psihosocijalnih intervencija 3. Odabir vrste podataka, izvora i načina njihovog prikupljanja za evaluaciju psihosocijalne intervencije 4. Indikatori uspješnosti procesa psihosocijalne intervencije 5. Indikatori učinkovitosti i utjecaja psihosocijalne intervencije 6. Formuliranje zaključaka i preporuka nakon evaluacije psihosocijalne intervencije 7. Izrada i prezentiranje evaluacijskog izvještaja o psihosocijalnoj intervenciji |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, samostalna izrada evaluacijskog plana |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisana izrada plana evaluacije psihosocijalne intervencije na samostalno odabranu temu kojim se povezuju teorijska znanja s vlastitim radnim okruženjem |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PRISTUP SOCIJALNIM PRAVIMA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:   1. Predavanja – 15 sati: cca. 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje i izrada eseja (rad na tekstu, studiranje literature, konzultacije demonstracija praktičnog zadatka) -75 sati, cca. 2,5 ECTS 3. Priprema za ispit, pisanje i izlaganje eseja, sudjelovanje u debati 120 sati, cca. 4 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati razvojne izazove hrvatske socijalne države i ostvarivane socijalnih prava u kontekstu procesa globalizacije i europeizacije.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.  12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.  15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju socijalnih problema i novih socijalnih rizika, preuzimanje osobne i timske odgovornosti za izradu razvojnih dokumenata socijalne politike, upravljanje i vođenje procesa uz suradnju relevantnih dionika. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Ključni izazovi socijalne države u Hrvatskoj glede socijalnih prava.  Povijest nastanka i razvoja socijalnih prava i socijalnih država.  Analiza pristupa socijalnim pravima po područjima- politikama- socijalne države:   * pristup pravima socijalne skrbi: socijalna pomoć i socijalne usluge * pristup pravima socijalnog osiguranja: mirovine, zdravstvo, zapošljavanje * pristup pravima obiteljske politike * pristup pravima stambene politike * uloge civilnog društva u pristupu socijalnim pravima * socijalne inovacije i učinkovitiji pristup socijalnim pravima * pristup socijalnim pravima i članstvo u Europskoj uniji.   Upute za izradu eseja. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu eseja, studentska debata, samostalno studiranje literature i prezentacija radova. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme- konzultacije i 2. Usmeni ispit kroz izlaganje eseja i sudjelovanje u raspravi. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati izazove novih socijalnih rizika i ostvarivanja socijalnih prava kao socijalnih ulaganja.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.  12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.  15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju socijalnih problema i novih socijalnih rizika, preuzimanje osobne i timske odgovornosti za izradu razvojnih dokumenata socijalne politike, upravljanje i vođenje procesa uz suradnju relevantnih dionika. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  Analiza pristupa socijalnim pravima po područjima- politikama- socijalne države:   * pristup pravima socijalne skrbi: socijalna pomoć i socijalne usluge * pristup pravima socijalnog osiguranja: mirovine, zdravstvo, zapošljavanje * pristup pravima obiteljske politike * pristup pravima stambene politike * uloge civilnog društva u pristupu socijalnim pravima * socijalne inovacije i učinkovitiji pristup socijalnim pravima * pristup socijalnim pravima i članstvo u Europskoj uniji. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu eseja, studentska debata, samostalno studiranje literature i prezentacija radova. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme- konzultacije i  2. Usmeni ispit kroz izlaganje eseja i sudjelovanje u raspravi. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti provedivost socijalnih programa i učinkovitost pristupa socijalnim pravima.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.  15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju socijalnih problema i novih socijalnih rizika, preuzimanje osobne i timske odgovornosti za izradu razvojnih dokumenata socijalne politike, upravljanje i vođenje procesa uz suradnju relevantnih dionika. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Ključni izazovi socijalne države u Hrvatskoj glede socijalnih prava.  Analiza pristupa socijalnim pravima po područjima- politikama- socijalne države:   * pristup pravima socijalne skrbi: socijalna pomoć i socijalne usluge * pristup pravima socijalnog osiguranja: mirovine, zdravstvo, zapošljavanje * pristup pravima obiteljske politike * pristup pravima stambene politike * uloge civilnog društva u pristupu socijalnim pravima * socijalne inovacije i učinkovitiji pristup socijalnim pravima * pristup socijalnim pravima i članstvo u Europskoj uniji. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu eseja, studentska debata, samostalno studiranje literature i prezentacija radova. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme- konzultacije i  2. Usmeni ispit kroz izlaganje eseja i sudjelovanje u raspravi. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predložiti inovativne socijalne programe s boljom ciljanošću ranjivih socijalnih skupina.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.  12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.  15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje/sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko vrednovanje i kreativno mišljenje u rješavanju socijalnih problema i novih socijalnih rizika, preuzimanje osobne i timske odgovornosti za izradu razvojnih dokumenata socijalne politike, upravljanje i vođenje složenom komunikacijom u procesu suradnje različitih dionika. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Ključni izazovi socijalne države u Hrvatskoj glede socijalnih prava.  Analiza pristupa socijalnim pravima po područjima- politikama- socijalne države:   * pristup pravima socijalne skrbi: socijalna pomoć i socijalne usluge * pristup pravima socijalnog osiguranja: mirovine, zdravstvo, zapošljavanje * pristup pravima obiteljske politike * pristup pravima stambene politike * uloge civilnog društva u pristupu socijalnim pravima * socijalne inovacije i učinkovitiji pristup socijalnim pravima * pristup socijalnim pravima i članstvo u Europskoj uniji. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu eseja, studentska debata, samostalno studiranje literature i prezentacija radova. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Zadatak esejskog tipa: objašnjenje zadane teme- konzultacije i  2. Usmeni ispit kroz izlaganje eseja i sudjelovanje u raspravi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **MENTALNO ZDRAVLJE I PSIHOSOCIJALNI RIZICI U ŽIVOTNOM VIJEKU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:   1. Sudjelovanje na predavanjima – 1 ECTS (20 sati) 2. Priprema za predavanje (rad na tekstu, izrada analize slučajeva) - 2,25 ECTS (55 sati) 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 3,75 ECTS (80 sati). |
| (STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Opisati različite perspektive u razumijevanju složenog i dinamičnog području mentalnog zdravlja u životnoj perspektivi** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost timskog rada, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Određivanje temeljenih pojmova:   * mentalno zdravlje/psihičko zdravlje/duševno zdravlje * osoba s duševnim smetnjama (ZZODS) i psihički bolesna osoba (Zakon o socijalnoj skrbi) * osoba s duševnim poremećajem, osoba koja boluje od duševnog poremećaja, osoba s dijagnozom duševnog poremećaja   Ekološki modeli objašnjenje mentalnog zdravlja  Socio-kulturalne odrednice mentalnog zdravlja |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje analize slučaja 2. Ispitni esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razlikovati najvažniji psihički poremećaje** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Postavljanje dijagnoze duševnog poremećaja/bolesti   * Međunarodna klasifikacija bolesti i srodnih zdravstvenih problema– 10. revizija - MKB 10 * DSM 5 – klasifikacija psihijatrijskih poremećaja Američkog psihijatrijskog društva   Vodeće dijagnoze u hospitalizacijama zbog mentalnih poremećaja u Hrvatskoj   * Organski poremećaji * Shizofrenija * Poremećaji raspoloženja * Bipolarni afektivni poremećaj * Posttraumatski stresni poremećaj PTSP * Poremećaji ličnosti * Ovisnosti |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje analize slučaja 2. Ispitni esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati značaja pojedinih činitelja rizika i zaštite mentalnog zdravlja u različitim razdobljima života.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nasilje nad djecom  Nasilje u obitelji  Siromaštvo u razvojnoj perspektivi |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje analize slučaja  Ispitni esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati značaj planiranje, provođenje i evaluaciji intervencija čiji je cilj prevencija, prepoznavanje, olakšavanje ili zaustavljanje pojedinih psihosocijalnih rizika i očuvanje mentalnog zdravlja.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Univerzalni, ciljani i indicirani programi zaštite mentalnog zdravlja  Standardi kvalitete programa zaštite mentalnog zdravlja  Evaluacija djelotvornosti/učinkovitosti i implementacije programa zaštite mentalnog zdravlja |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, analiza slučajeva, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje analize slučaja  Ispitni esej |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **MEDIJACIJA I SOCIJALNI RAD** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **7 ECTS** bodova:  1. Predavanja (15 sati): cca. 0,5 ECTS  2. Priprema za predavanja i izradu praktičnih zadataka, rad u grupama, priprema sudjelovanja u studentskoj debati, demonstracija praktičnog zadatka, praćenje multimedijskih i mrežnih sadržaja, rad na online sustavu – 90 sati: cca. 3 ECTS  3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) i izrada pisanih radova – 105 sati: cca. 3,5 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati značaj medijacije za konstruktivno rješavanje obiteljskih sukoba i drugih sporova za zaštitu prava i interesa korisnika u socijalnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.  4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost procjene pretpostavki za ulazak u medijaciju |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Značaj konstruktivnog rješavanja sporova i sukoba za kvalitetu života korisnika u socijalnom radu  Analiza sukoba i strategija ponašanja u sukobu  Mogućnosti prevencije nasilja i drugih socijalnih rizika upotrebom medijacijskih tehnika  Medijacija – psihosocijalna intervencija i socijalna usluga  Načela i pretpostavke provedbe medijacije u socijalnom radu  Proces i faze provedbe medijacijskog postupka  Kulturalna i praktična pitanja primjene medijacije s različitim skupinama korisnika socijalnog rada |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, multimedijski i mrežni sadržaji |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje studentskog rada - sudjelovanje u diskusiji  Pisani rad – analiza medijskih sadržaja pod vidom analize sukoba i primjene medijacije  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati istraživanja obiteljskih sukoba, socijalnih problema i rizika te teorijske koncepte značajne za medijaciju u socijalnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.  4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Istraživanja obiteljskih sukoba i konfliktne obiteljske dinamike  Suvremena istraživanja socijalnih problema djece, mladih i odraslih osoba koji žive u riziku od socijalne isključenosti i depriviranim okolnostima  Istraživanja o nasilnim konfliktnim odnosima u različitim dobnim skupinama i područjima socijalnog rada  Evaluacijska istraživanja primjene medijacije u obiteljskim i drugim sporova  Teorija osnaživanja  Teorija sukoba  Teorijski pristupi razumijevanju potreba  Teorija pregovaranja  Ekosistemska teorija |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisani rad – izrada dvostrukog dnevnika (odabrane teorije i istraživanja)  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati područja medijacije u socijalnom radu te specifičnosti primjene u odnosu na potrebe i prava korisnika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.  4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Načela i pretpostavke provedbe medijacije u socijalnom radu  Medijacija razvoda braka  Medijacija u pitanjima starijih I nemoćnih osoba  Medijacija između adolescenata I roditelja  Krizna medijacija između adolescenata i roditelja  Izvansudska nagodba  Vršnjačka medijacija  Medijacija u ustanovama socijalne skrbi  Medijacija u lokalnoj zajednici  Medijacija u zatvorskom i probacijskom sustavu |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, analiza praktičnog primjera, grupni rad, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje studentskog rada – grupno rješavanje praktičnih zadataka  Pisani rad – rješavanje problemskog zadatka (ispunjenost pretpostavki i izazovi primjene načela medijacije u odabranom području/praktični primjer)  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Povezati obilježja razdvojenog konfliktnog roditeljstva, razvojne rizike po djecu i prednosti postizanja sporazuma medijacijom** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.  4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Medijacija u svezi konfliktnog razdvojenog roditeljstva i drugi sporovi u svezi djece  Posljedice konfliktnog roditeljstva na razvoj djece  Medijacija u obiteljima s djecom iz prijašnjih veza  Istraživanja o nasilnim konfliktnim odnosima u različitim dobnim skupinama i područjima socijalnog rada  Oblici participacije djece u obiteljskoj medijaciji  Preduvjeti i kontraindikacije uključivanja djece u medijaciju  Ljestve participacije |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, samostalno čitanje literature, studentska debata |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje studentskog rada – studentska debata  Pisani rad – Priprema za debatu  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Usporediti medijaciju s drugim profesionalnim pomažućim i pravnim postupcima rješavanja sporova i sukoba** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  15.Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Povijesno-pravni okvir medijacijskih postupaka u sustavu socijalne skrbi u Hrvatskoj  Medijacija u nacionalnim i međunarodnim propisima - pravni, etički I praktični izazovi u socijalnom radu  Psihoterapijsko savjetovanje – individualno i partnersko  Obiteljska terapija  Arbitraža, suradničko pregovaranje, nagodba  Rješavanja sporova u sudskom postupku  Medijacija unutar sudskog postupka/rekoncilijacija  Obvezno savjetovanje u Centrima za socijalnu skrb |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanje u diskusiji  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički vrednovati doprinos medijacije zaštiti prava i interesa korisnika socijalnog rada i smanjivanju socijalnih problema i rizika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.  15.Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Povijesno-pravni okvir medijacijskih postupaka u sustavu socijalne skrbi u Hrvatskoj  Medijacija u nacionalnim i međunarodnim propisima - pravni, etički i praktični izazovi u socijalnom radu  Suvremena istraživanja socijalnih problema djece, mladih i odraslih osoba koji žive u riziku od socijalne isključenosti i depriviranim okolnostima  Istraživanja o nasilnim konfliktnim odnosima u različitim dobnim skupinama i područjima socijalnog rada  Evaluacijska istraživanja primjene medijacije u obiteljskim i drugim sporovima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanje u diskusiji  Pisani rad – kritička analiza teorijskih, praktičnih, pravnih i provedbenih aspekata medijacije u odabranom području socijalnog rada i prijedlog unapređenja  Usmeni ispit |

**IZBORNI PREDMETI**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **ETIKA I LJUDSKA PRAVA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:  1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS  2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 60 sati: 2 ECTS  3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 75 sati: 2,5 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razjasniti suvremene teorijske pristupe u etici i njihovu važnost za teoriju i praksu socijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi. 2. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Teorijski pristupi etici  Suvremeni etički pravci |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati ključne inicijative i dokumente s područja zaštite ljudskih prava** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1.Objasniti i primijeniti temeljna načela psihosocijalnog rada.  2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Razvoj ljudskih prava u povijesnom kontekstu  Ključni domaći i međunarodnopravni dokumenti s područja zaštite ljudskih prava |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Pronaći mogućnosti primjene etičkih principa u praksi psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. 2. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija. 3. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Etički principi u psihosocijalnom radu  Vrijednosti i etika  Etički problem i etičke dileme |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti standarde zaštite ljudskih prava u neposrednu praksu psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima.  16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Uloga i važnost profesionalnih etičkih kodeksa  Standardi etičkog postupanja |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Kritički esej, usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati principe etike i ljudskih prava u profesionalnu praksu psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Važnost cjeloživotnog učenja za etiku i ljudska prava  Timski rad |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Kritički esej, usmeni ispit |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **MODELI PROCJENE I RADA S OBITELJI** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / II. ili III. semestar) |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija, studentska debata) - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) -15 sati: 0,5 ECTS 3. Izrada individualnog zadatka i prezentacija pred grupom - 30 sati: 1 ECTS 4. Izrada pismenog rada - 30 sati: 1 ECTS 5. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: 2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | Argumentirati nove socijalne rizike koji otežavaju funkcioniranje suvremenih obitelji |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.  5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Aktualni društveni kontekst i novi socijalni rizici – utjecaj na funkcioniranje suvremenih obitelji  Novi profesionalni izazovi u području psihosocijalnog rada s obitelji |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pismenog rada  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati suvremene teorijske i istraživačke koncepte koji u svom fokusu imaju različite aspekte obiteljskog funkcioniranja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2. Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.  5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Značaj teorije otpornosti i integracija njezinih postavki u suvremeni pristup rada s obitelji  Prednosti i nedostaci različitih teorijskih polazišta i istraživačkih koncepata – u kojoj mjeri nam daju odgovore na aktualna pitanja i izazove  Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikom |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pismenog rada  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | Procijeniti postojeće modele procjene i intervencija u području psihosocijalnog rada s obitelji |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.  7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Prednosti i nedostaci različitih teorijskih polazišta i istraživačkih koncepata – u kojoj mjeri nam daju odgovore na aktualna pitanja i izazove  Postojeći oblici procjene, intervencija i podrške za obitelji u okviru različitih sustava – kritički osvrt na aktualno stanje i potrebe za unapređenjem  Praktični izazovi s kojima se susreću stručnjaci u pojedinim područjima rada s obitelji  Smjernica za učinkovitije modele podrške kojima će se adekvatnije odgovoriti na nove socijalne rizike i izazove u području rada s obitelji |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pismenog rada  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | Demonstrirati složenije profesionalne vještine prikupljanja informacija, analize i sinteze u procesu procjenjivanja u psihosocijalnom radu s obitelji |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.  4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.  7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikom  Važnost uključivanja korisničke perspektive i sagledavanja različitih pozicija članova obitelji u procesu procjenjivanja i planiranja intervencija  Primjena suvremenih alata i tehnika u procjeni obitelji  Proces procjenjivanja potreba i rizika te obiteljskih snaga na primjeru obitelji uočene sa specifičnim teškoćama |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pismenog rada  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | Kreirati intervencije u području psihosocijalog rada s obitelji utemeljene na dokazima i individualiziranoj procjeni |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.  4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.  7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina analize i sinteze teorijskih i empirijskih činjenica, vještina logičnog argumentiranja, te pismenog i usmenog elaboriranja stajališta o temi, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina timskog rada. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Suvremene teorijske i empirijske spoznaje o obilježjima i specifičnostima obitelji suočenih s određenim socijalnim rizikom  Važnost uključivanja korisničke perspektive i sagledavanja različitih pozicija članova obitelji u procesu procjenjivanja i planiranja intervencija  Primjena suvremenih tehnika i modela u radu s obitelji  Proces praćenja ishoda intervencija – važnost evaluacijskih istraživanja  Proces planiranja intervencija na primjeru obitelji uočene sa specifičnim teškoćama |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pismenog rada  Usmeni ispit |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUVREMENA ISTRAŽIVANJA OBITELJSKIH I BRAČNIH ODNOSA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / II. ili III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija, studentska debata) - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (samostalno pretraživanje i čitanje literature) -15 sati: 0,5 ECTS 3. Izrada individualnog zadatka i prezentacija pred grupom - 30 sati: 1 ECTS 4. Izrada pismenog rada - 30 sati: 1 ECTS 5. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 60 sati: 2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati postojeće konceptualne modele i rezultate suvremenih istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup  13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Različiti pristupi i paradigme u području istraživanja obitelji i braka  Neke specifičnosti i metodološki izazovi u istraživanjima obitelji  Primjeri suvremenih istraživanja različitih aspekta bračnih i obiteljskih odnosa  Neke specifičnosti kvalitativnih istraživanja u području obitelji  Neke specifičnosti kvantitativnih istraživanja u području obitelji  Različiti mjerni instrumenti i njihova primjena u području istraživanja bračnih i obiteljskih odnosa  Prepoznavanje različitih poticaja i motivacije istraživača za istraživanja obitelji (odabir teme)  Utjecaj osobnih iskustva i uvjerenja na istraživanja u području obitelji  Etička pitanja u istraživanjima s obiteljima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje demonstracije praktičnog zadatka i sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pismenog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Argumentirati aplikativnu vrijednost rezultata različitih istraživanja o obitelji u području psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup  13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Različiti pristupi i paradigme u području istraživanja obitelji i braka  Neke specifičnosti i metodološki izazovi u istraživanjima obitelji  Primjeri suvremenih istraživanja različitih aspekta bračnih i obiteljskih odnosa  Neke specifičnosti kvalitativnih istraživanja u području obitelji  Neke specifičnosti kvantitativnih istraživanja u području obitelji  Različiti mjerni instrumenti i njihova primjena u području istraživanja bračnih i obiteljskih odnosa  Prepoznavanje različitih poticaja i motivacije istraživača za istraživanja obitelji (odabir teme)  Utjecaj osobnih iskustva i uvjerenja na istraživanja u području obitelji  Etička pitanja u istraživanjima s obiteljima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje demonstracije praktičnog zadatka i sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pismenog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Generirati nove istraživačke teme u području obiteljskih i bračnih odnosa relevantne za unapređenje prakse u psihosocijalnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup  12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse  13. Rješavati etička pitanja u primijenjenim istraživanjima |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, istraživačke vještine, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Prepoznavanje različitih poticaja i motivacije istraživača za istraživanja obitelji (odabir teme)  Kako pristupiti istraživanju obitelji – faze u planiranju i provedbi istraživanja  Različiti mjerni instrumenti i njihova primjena u području istraživanja bračnih i obiteljskih odnosa  Utjecaj osobnih iskustva i uvjerenja na istraživanja u području obitelji  Metodološki izazovi u istraživanju obitelji  Etička pitanja u istraživanjima s obiteljima  Rad na konceptualizaciji vlastitog istraživačkog modela u području istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa |
| 1. NASTAVNE METODE | Rad u malim grupama, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature, izrada praktičnog zadatka, pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje demonstracije praktičnog zadatka i sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pismenog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kreirati jednostavniji model istraživanja profesionalnog djelovanja stručnjaka u području psihosocijalnog rada s obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse  14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, istraživačke vještine, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Kako pristupiti istraživanju obitelji – faze u planiranju i provedbi istraživanja  Različiti mjerni instrumenti i njihova primjena u području istraživanja bračnih i obiteljskih odnosa  Utjecaj osobnih iskustva i uvjerenja na istraživanja u području obitelji  Metodološki izazovi u istraživanju obitelji  Etička pitanja u istraživanjima s obiteljima  Rad na konceptualizaciji vlastitog istraživačkog modela u području istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje demonstracije praktičnog zadatka i sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pismenog rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **DJECA U SKRBI** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:  1. Predavanja (15 sati) : cca. 0,5 ECTS  2. Priprema za predavanja i izradu praktičnih zadataka, rad u grupama, praćenje multimedijskih i mrežnih sadržaja, rad na online sustavu – 60 sati: cca. 2 ECTS  3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje iz literature) i izrada pisanih radova – 75 sati: cca. 2,5 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Povezati psihosocijalne rizike, prava i potrebe djece prije, za vrijeme i nakon izlaska iz javne skrbi** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 2.Objasniti razliku između socijalnih problema i socijalnih rizika i povezati ih s temeljenim načelima psihosocijalnog rada.  4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Kriteriji, razlozi i okolnosti izdvajanja djece iz obitelji  Prava i potrebe djece bez adekvatne roditeljske skrbi, djece s problemima u ponašanju i djece s teškoćama u razvoju  Teorija rizika i otpornosti, teorija privrženosti, teorija životnog puta  Načela trajnosti, stabilnosti i pravovremenosti u zaštiti djece u alternativnoj skrbi  Priprema djeteta i obitelji za smještaj i povratak u biološku obitelj  Suvremena istraživanja djece u skrbi  Tranzicija u odraslo doma i priprema za izlazak  Izvaninstitucionalne usluge za djecu iz skrbi  Socijalni i drugi rizici mladih odraslih u javnoj skrbi |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, multimedijski i mrežni sadržaji, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanje u diskusiji  Pisani rad - interpretacija filma/medijskog sadržaja  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati primjenu nacionalnih i međunarodnih propisa i standarda socijalnog rada u različitim oblicima institucionalne i izvaninstitucionalne skrbi za djecu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  15.Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Specifičnosti različitih oblika alternativne skrbi za djecu  Smjernice za alternativnu skrb za djecu  Prava djece u izvanobiteljskom smještaju  Suvremena istraživanja djece u skrbi  Načela trajnosti, stabilnosti i pravovremenosti u zaštiti djece u alternativnoj skrbi  Participacija djece, bioloških roditelja i pružatelja skrbi u stručnim postupcima  Izvaninstitucionalne usluge za djecu iz skrbi  Institucionalna skrb za djecu  Udomiteljstvo i posvojenje  Suvremeni oblici skrbi – obiteljski domovi i stambene zajednice za djecu i mlade |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, grupni rad |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisani rad - SWOT analiza oblika skrbi/analiza smjernica i standarda  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Pripremiti adekvatan plan skrbi, tretmana i podrške za dijete u skrbi i mladu osobu nakon izlaska iz skrbi** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 4. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  15.Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost stvaranja novih ideja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Participacija djece, bioloških roditelja i pružatelja skrbi u stručnim postupcima  Psihosocijalna rehabilitacija i tretman djece u alternativnoj skrbi  Individualni plan skrbi za dijete u alternativnoj skrbi  Individualni plan izlaska iz skrbi  Priprema mlade osobe za napuštanje alternativne skrbi i tranziciju u samostalan život  Plan tretmana za dijete u skrbi  Izvaninstitucionalne usluge za djecu iz skrbi  Socijalni i drugi rizici mladih odraslih u javnoj skrbi |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, grupni rad na primjerima iz prakse |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Pisani rad – izrada plana skrbi ili tretmana  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati suvremene teorijske i empirijske spoznaje o djeci u skrbi i aktualne izazove ostvarivanja prava djece i mladih osoba odraslih izvan vlastite obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 6. Razumjeti ekološki model objašnjenja psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  15.Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razina i pristup socijalnim pravima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost stvaranja novih ideja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Suvremena istraživanja djece u skrbi  Hrvatska i europska praksa skrbi za djecu  Dječja prava, potrebe i rizici odrastanja u alternativnoj skrbi za djecu  Participacija djece, bioloških roditelja i pružatelja skrbi u stručnim postupcima  Praćenje životnog puta djece i mladih nakon izlaska iz alternativne skrbi  Izvaninstitucionalne usluge za djecu iz skrbi  Socijalni i drugi rizici mladih odraslih u javnoj skrbi  Obrazovni, zdravstveni i stambeni izazovi tijekom i nakon izlaska iz alternativne skrbi za djecu  Prevencija socijalne isključenosti djece i mladih osoba odraslih u alternativnoj skrbi |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanje u diskusiji  Pisani rad – kritički esej i prijedlog unapređenja skrbi za djecu  Usmeni ispit |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PROFESIONALNI STRES I MENTALNO ZDRAVLJE POMAGAČA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni / II. ili III. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na predavanju (vođena diskusija) - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Izrada i prezentacija primijenjenog zadatka - 45 sati: 1,5 ECTS 3. Izrada pisanog rada - 45 sati: 1,5 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature) – 45 sati: 1,5 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati interaktivni model profesionalnog stresa** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi.  4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Interaktivni model stresa  Trofaktorski model faza sagorijevanja na poslu  Neurobiologija stresa  Stres i strategije suočavanja  Učinaka stresa na tjelesno i mentalno zdravlje pomagala |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prikazati metodološke prednosti i nedostatke kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja profesionalnog stresa i njihov primijenjeni značaj** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi.  11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vještina logičnog argumentiranja, sposobnost kritičkog uspoređivanja, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Kriteriji za korištenje kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja profesionalnog stresa  Prikaz ključnih instrumenata za ispitivanje profesionalnog stresa i sagorijevanja na poslu  Etički aspekti provođenje i primjene rezultata profesionalnog stresa |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, strukturirana analiza istraživanja, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Osmisliti plan zaštite mentalnog zdravlja pomagača i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja,  16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Toksični organizacijski stres  Toksično rukovođenje  Učinaka sagorijevanja pomagača na radno okruženje i organizacijsko ponašanje  Uloga i odgovornost poslodavaca u zaštiti mentalnog zdravlja pomagača i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju  Etička pitanja u zaštititi mentalnog zdravlja pomagača i prevencije sagorijevanja u radnom okruženju |
| 1. NASTAVNE METODE | Rad u malim grupama, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka  Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kreirati vlastiti plana smanjivanja i upravljanja profesionalnim stresom temeljem suvremenih teorijskih i empirijskih spoznaja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja,  16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina logičnog argumentiranja, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Strukturirani pristup smanjivanju i upravljanju profesionalnim stresom  Individualizirani plan smanjivanja i upravljanja profesionalnim stresom temeljem suvremenih teorijskih i empirijskih spoznaja Rad na konceptualizaciji vlastitog istraživačkog modela u području istraživanja obiteljskih i bračnih odnosa |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija, samostalno čitanje literature, prezentacija primijenjenog zadatka, izrada pisanog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje pisanog primijenjenog zadatka  Sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog ispitnog rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUVREMENO RODITELJSTVO** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Sudjelovanje na predavanjima - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (rad na tekstu, priprema studentske debate, izrada praktičnih zadataka, demonstracije) - 75 sati: 2,5 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 60 sati: 2 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Odrediti (Razumjeti) suvremene teorijske modele roditeljstva te odnose roditeljskog ponašanja s razvojnim ishodima i pravima djece** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu.  5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost timskog rada, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Dominantni teorijski i istraživački pristupi proučavanju odnosa roditelja i djece  2. Psihologijski modeli, konceptualizacije i operacionalizacije 'pozitivnog roditeljstva' u ranom i srednjem djetinjstvu te adolescenciji  3. Suvremena istraživanja roditeljstva očeva i majki  4. Roditeljstvo i prava djeteta |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje praktičnog zadatka 2. Kritički esej 3. Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti psihosocijalne odrednica roditeljskih kognicija i ponašanja te implikacije za socijalne djelatnosti** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3.Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu.  5.Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja, komunikacijske i prezentacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Činitelji rizika i zaštite za roditeljske stavove i odgojne postupke te njihovo procjenjivanje  2. Integrativni modeli odrednica doživljaja roditeljstva i roditeljskog ponašanja  3. Suroditeljstvo u različitim obiteljskim strukturama  4. Neformalna i formalna podrška roditeljstvu |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje praktičnog zadatka  Kritički esej  Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati intervencije s roditeljima s obzirom na međunarodne standarde kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.   16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Usluge podrške roditeljstvu u hrvatskom, europskom i globalnom kontekstu  2. Na dokazima utemeljeni programi podrške roditeljstvu i obiteljima: Primjeri dobre prakse u RH i EU  4. Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, studentska debata, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji i studentskoj debati 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti standarde kvalitete programa podške roditeljstvu u planiranju programa podrške roditeljstvu i njihove evaluacije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.  16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost primjene znanja, sposobnost argumentiranja i sudjelovanja u raspravi, sposobnost jasnog i logičnog izlaganja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu/obitelji i njihove evaluacije  2. Univerzalni, ciljani i indicirani programi podrške roditeljstvu  3. Evaluacija djelotvornosti/učinkovitosti i implementacije programa podrške roditeljstvu |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, pisanje praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje praktičnog zadatka  Kritički esej  Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati postojeće prakse uključivanja roditelja u univerzalne, ciljane i indicirane programe podrške roditeljstvu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 4 .Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.  7.Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  17.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Odrednice korištenja stručne podrške roditeljstvu te uloga stručnjaka u prevladavanju psihosocijalnih prepreka njezinom primanju  Standardi kvalitete programa podrške roditeljstvu i obiteljima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, praktični zadatak u maloj grupi, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Vrednovanje studentskog praktičnog zadatka |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PALIJATIVNA SKRB** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Predavanja – 15 sati: cca 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanja – 15 sati: cca 0,5 ECTS 3. Izrada individualiziranih zadataka - 45 sati: cca 1,5 ECTS 4. Priprema za ispit (čitanje literature i pisanje eseja) – 75 sati: cca 2,5 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razumjeti holistički pristup umirućim osobama i članovima njihovih obitelji.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Objasniti i primijeniti temeljna načela psihosocijalnog rada.  7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi  Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  1. Osnovni pojmovi i razvoj palijativne skrbi  2. Specifične potrebe umirućih osoba i članova obitelji  3. Holistički pristup boli i kvaliteta života |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, čitanje literature, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa, zadaci esejskog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i  Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Demonstrirati komunikacijske vještine s osobama u palijativnoj skrbi.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Objasniti i primijeniti temeljna načela psihosocijalnog rada.  5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.  14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi.  Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije.  Vještine komunikacije s osobama u palijativnoj skrbi (korisnicima i članovima obitelji i profesionalcima) |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  1. Komunikacija u palijativnoj skrbi  2. SPIKES protokol za saopćavanje loših novosti |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati etički pristup u donošenju odluka vezanim uz kraj života te poštovanje ljudske osobe i njenog dostojanstva sve do smrti.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Objasniti i primijeniti temeljna načela psihosocijalnog rada.  4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.  7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.    14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi.  Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  1. Eutanazija, distanazija i ortotanazija  2. Etička pitanja u palijativnoj skrbi – dostojanstveno umiranje |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Usmeni ispit. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti ulogu socijalnog radnika u palijativnoj skrbi u odnosu na druge profesionalce u timu.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada.  9. Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.  14. Izraditi i provesti odgovarajući model evaluacije psihosocijalnih intervencija prema svrsi evaluacije.  18. Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost primjene znanja u praksi, vještina rada pod pritiskom, vještina pregovaranja  Vještine djelovanja u skladu s etičkim postavkama profesije. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  1. Timski rad  2. Uloga, standardi i kompetencije socijalnog radnika u palijativnoj skrbi |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (pitanja objektivnog tipa: višestruki odabir i povezivanje, zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja otvorenog tipa i rješavanje problemskih zadataka) i 2. Usmeni ispit. |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **PERSPEKTIVA KORISNIKA U PSIHOSOCIJALNOM RADU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija,rad na tekstu, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) – 45 sati: 1,5 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 60 sati: 3 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti teorijske koncepte relevantne za perspektivu korisnika u psihosocijalnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1 Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada  3.Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi.  4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Ključni pojmovi i teorijski koncepti važni za razumijevanje perspektive korisnika u psihosocijalnom radu (klijent, pacijent, stranka, korisnik, sudionik)  Povijesni aspekti razvoja koncepta uključivanja korisnika; pokreti za prava korisnika  Važnost multiperspektivnosti u psihosocijalnom radu  Načela uključivanja perspektive korisnika u psihosocijalnom radu |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezentacija) 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti različite modele uključivanja korisnika u radu sa specifičnim skupinama korisnika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 8.Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  9.Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  10.Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.  18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Specifičnosti uključivanja korisnika u različite segmente prakse, obrazovanja i istraživanja u psihosocijalnom radu  Individualizacija usluga u psihosocijalnom radu  Kritički osvrt na različite modele uključivanja korisnika kroz primjere iz prakse (gosti predavači – korisnici i stručnjaci) |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, gostujuće predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezenacija) 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Povezati etičke aspekte uključivanja korisnika u procese odlučivanja s aktualnom praksom psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 7.Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup  15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Etika uključivanja  Etički preduvjeti uključivanja korisnika  Specifičnosti uključivanja korisnika u obrazovanje socijalnih radnika |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija, video prezentacija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe (grupna prezentacija) 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički vrednovati spoznaje iz istraživanja i aktualnih iskustava uvođenja i očuvanja perspektive korisnika kao standarda prakse u psihosocijalnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup  15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima  17.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.  18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Izazovi uključivanja korisnika u istraživanja, obrazovanje i praksu psihosocijalnog rada 2. Značaj koncepta suradnog odnosa, osnaživanja, zastupanja i samozastupanja te planiranja usmjerenog na osobu 3. Priprema kritičkog eseja prema priloženoj literature 4. Predstavljanje kritičkog eseja 5. Grupna refleksija na kritičke eseje |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, rad na tekstu, vođena diskusija,video prezentacija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Sudjelovanje u diskusiji 3. Kritički esej |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **TRAUMATIZACIJA DJECE I MLADIH** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Predavanja - 15 sati: 0,5 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 45 sati: 1,5 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 75 sati: 3 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ “PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU”** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati izvore stresa i traume u djetinjstvu/mladosti, oblike traumatizacije te posljedice traumatskih iskustava u djetinjstvu i mladosti** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1.Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  2.Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama i sintetiziranje, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Stres i trauma u djetinjstvu i mladosti 2. Specifičnosti pojedinih razvojnih faza tijekom odrastanja u odgovoru na traumatske događaje 3. Razlike djece i odraslih u odgovoru na traumatsko iskustvo 4. Rizični i zaštitni čimbenici za traumatizaciju u djetinjstvu i mladosti 5. Suvremeni pogled na traumatizacija djece i mladih i praksu socijalnog rada |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rasprava, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati i razumjeti temeljna načela pružanja podrške i intervencije u radu s traumatiziranom djecom i mladima** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1.Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu.  2.Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  3.Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.  4..Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Učinkovite intervencije (psihološka prva pomoć, psihološke krizne intervencije, tretman) s traumatiziranom djecom i mladima temeljene na dokazima 2. Razgovor sa zlostavljanim i traumatiziranim djetetom (obilježja protokola utemeljenim na dokazima) |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razumjeti psihosocijalne rizike traumatizacije djece i mladih sa stajališta multidisciplinarnosti i pozicije socijalnih djelatnosti.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1.Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  2.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  3. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Multidisciplinarnost u radu s traumatiziranom djecom i mladima 2. Etičke dileme u radu s traumatiziranom djecom i mladima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Upoznati se s rezultatima suvremenih istraživanja traumatizacije djece i mladih značajnih za psihosocijalni rad.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1.Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Novi pogledi na dječju traumu i praksu socijalnog rada 2. Trauma zlostavljanja tijekom odrastanja 3. Učinci traume zlostavljanja na razvoj 4. Razvojna/složena trauma 5. Specifična pitanja povezana s procjenom traumatizacije (instrumentarij) 6. Trauma u djetinjstvu i posljedice u odrasloj dobi |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati postojeće prakse psihosocijalnog rada s traumatiziranom djecom i mladima i njihovim obiteljima.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  2.Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  3.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Oporavak djece i mladih nakon traumatskih iskustava 2. Međugeneracijski prijenos traume 3. Sustav i znanja o traumi 4. Stručnjak i briga o mentalnom zdravlju pomagača |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, rasprava, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razumjeti ključne principe psihosocijalnog rada utemeljenog na znanjima o traumi te prepoznati, definirati i planirati procedure i postupke koji sprečavaju retraumatizaciju djece i mladih.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  2.Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  3.Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.  4.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, vođena diskusija, rasprava, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Modeli i pristupi te komponente prakse utemeljene na znanjima o traumi 2. Istraživanja i evaluacija implementacije pristupa utemeljenog na znanjima o trauma 3. Osnaživanje stručnjaka u kontekstu pristupa utemeljenog na znanjima o trauma u socijalnom radu |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **NEUROZNANOST U SOCIJALNOM RADU** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Izborni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **5 ECTS** bodova:   1. Predavanja - 15 sati: 0,75 ECTS 2. Priprema za predavanje (vođena diskusija, studentska debata, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka) - 25 sati: 1,25 ECTS 3. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature ) – 60 sati: 3 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati osnovne pojmove neuroznanosti relevantne za socijalni rad iz bio-psiho-socijalne perspektive.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Novi pogledi na neuroznanost i praksu socijalnog rada 2. Spolne razlike u razvoju i funkcionalnosti mozga 3. Neurobiologija emocija 4. Empatija i zrcalni neuroni |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati učinke bio-psiho-socijalnih rizika na razvoj pojedinca, sa stajališta neuroznanstvene pozicije i pozicije socijalnih djelatnosti.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Neuroznanost u podlozi privrženosti 2. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga 3. Neuroznanost i trauma 4. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, video demonstracija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Povezati neurološku pozadinu pomažućih i bliskih odnosa sa savjetovanjem i drugim oblicima pomaganja u socijalnom radu.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 3. Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksu.  4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.  7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  10. Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti 2. Neuroznanost i savjetovanje. Pomažući odnosi iz perspektive neuroznanosti |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati postojeće socijalne politike i usluge u odnosu na neuroznanstvene spoznaje relevantne za socijalni rad.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  16. Predložiti izradu socijalnih programa i uvođenju socijalnih inovacija za ciljane socijalne skupine. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost timskog rada |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Novi pogledi na neuroznanost i praksu socijalnog rada 2. Spolne razlike u razvoju i funkcionalnosti mozga 3. Neurobiologija emocija 4. Empatija i zrcalni neuroni 5. Neuroznanost u podlozi privrženosti 6. Efekti zlostavljanja i siromaštva u djetinjstvu na razvoj mozga 7. Neuroznanost i trauma 8. Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje 9. Neuroznanost i ljubav. Bliski odnosi iz perspektive neuroznanosti 10. Neuroznanost i savjetovanje. Pomažući odnosi iz perspektive neuroznanosti |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Sudjelovanje u diskusiji 2. Kritički esej |

**SEMINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SEMINARA 1.** **SEMINARSKI RAD IZ PSIHOSOCIJALNOG RADA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Seminar |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **3 ECTS** bodova:   1. Sudjelovanje na seminaru – 0,4 ECTS (10 sati) 2. Priprema za sudjelovanje na seminaru (čitanje seminara drugih polaznika) - 1,60 ECTS (40 sati) 3. Pisanje osvrta na temu seminara (samostalno čitanje literature i učenje) – 1 ECTS (25 sati). |
| (STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati psihosocijalne aspekte aktualnih socijalnih procesa i fenomena.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o aktualnim socijalnim procesa i fenomena te se kritički preispituje reakcija socijalnog rada na njih (npr. ekološki socijalni rad) |
| 1. NASTAVNE METODE | Gostovanje renomiranih međunarodnih i domaćih stručnjaka. Interaktivna predavanja. Radionička nastava. Izrada pisanog osvrta na temu seminara, |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog osvrta na temu seminara |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati psihosocijalne aspekte u kriznim događajima velikih razmjera.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o aktualnim socijalnim procesa i fenomena te se kritički preispituje reakcija socijalnog rada na njih (npr. socijalni rad i prirodne katastrofe) |
| 1. NASTAVNE METODE | Gostovanje renomiranih međunarodnih i domaćih stručnjaka. Interaktivna predavanja. Radionička nastava. Izrada pisanog osvrta na temu seminara, |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog osvrta na temu seminara |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procijeniti značaja različitih strategija osnaživanja pojedinaca, obitelji i zajednica** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  8. Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanja |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o aktualnim socijalnim procesa i fenomena te se kritički preispituje reakcija socijalnog rada na njih (npr. socijalni rad i prirodne katstrofe) |
| 1. NASTAVNE METODE | Gostovanje renomiranih međunarodnih i domaćih stručnjaka. Interaktivna predavanja. Radionička nastava. Izrada pisanog osvrta na temu seminara, |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog osvrta na temu seminara |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predstaviti osvrt na temu seminara u pisanom obliku, terminološki ispravno i etički odgovorno.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o aktualnim socijalnim procesa i fenomena te se kritički preispituje reakcija socijalnog rada na njih (npr. socijalni rad i prirodne katstrofe) |
| 1. NASTAVNE METODE | Gostovanje renomiranih međunarodnih i domaćih stručnjaka. Interaktivna predavanja. Radionička nastava. Izrada pisanog osvrta na temu seminara, |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje sudjelovanja u diskusiji  Vrednovanje pisanog osvrta na temu seminara |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SEMINARA 2. MENTALNO ZDRAVLJE I PSIHOSOCIJALNI RIZICI** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Seminar |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **6 ECTS** bodova:   1. Sudjelovanje na izlaganjima seminara – 0,4 ECTS (10 sati) 2. Priprema za sudjelovanje na seminaru (čitanje seminara drugih polaznika) - 1,60 ECTS (40 sati) 3. Pisanje seminara (samostalno čitanje literature i učenje) – 4 ECTS (80 sati). |
| (STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Temeljem kritičkog pregleda literature odabrati jedan mentalno zdravstveni rizik ili mentalno zdravstveni problem za analizu.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području seminarskog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE | Samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje seminara  Vrednovanje sudjelovanja u diskusije seminarskih radova drugih polaznika studija |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti usvojena znanja i vještine u izradi koncepta seminarskog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  7. Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području seminarskog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE | Samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje seminara  Vrednovanje sudjelovanja u diskusije seminarskih radova drugih polaznika studija |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti metodologiju pisanja stručnog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području seminarskog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE | Samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje seminara  Vrednovanje sudjelovanja u diskusije seminarskih radova drugih polaznika studija |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predstaviti svoj seminarski rad u pisanom i usmenom obliku, terminološki ispravno i etički odgovorno.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 5. Razumjeti psihosocijalne rizike kao što je nasilje nad djecom, nasilje u obitelji, ovisnosti, kriminalitet, mentalne bolesti, siromaštvo u razvojnoj perspektivi te druge rizike.  6. Razumjeti ekološki model objašnjenje psihosocijalnih rizika kroz interakciju različitih činitelja rizika i zaštite te posljedice po psihosocijalno funkcioniranje pojedinaca u pojedinim životnim razdobljima - djetinjstvu, adolescenciji, odrasloj i starijoj životnoj dobi.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području seminarskog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija s ostalim studentima, samostalno čitanje literature, izrada seminarskog rada. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje seminara  Vrednovanje sudjelovanja u diskusije seminarskih radova drugih polaznika studija |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SEMINARSKI RAD 3. SEMINAR IZ METODOLOGIJE IZRADE ZAVRŠNOG RADA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Seminar |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **10 ECTS** bodova:   1. Rad s mentorom –1 ECTS 2. Samostalni istraživanje studenata – 4 ECTS bodova 3. Sudjelovanje na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju – 3 ECTS 4. Izrada i prihvaćeni prijedlog nacrta i teme završnog rada - 2 ECTS boda |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Argumentirati odabir psihosocijalnog problem od značaja za izradu završnog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija s mentorom u svrhu odabira teme, izrada koncepta s popisom literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje predložene teme;  2. Vrednovanje koncepta/nacrta završnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Odabrati literaturu i ostale izvore potrebne za teorijsko i empirijsko utemeljenje teme i nacrta završnog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija s mentorom o ishodima proučavanja literature za teorijsko i empirijsko utemeljenje nacrta završnog rada. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje studentskog rada na analizi teorijskog i empirijskog utemeljenja završnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Argumentirano odbrati metodološki pristup za izradu završnog rad** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju. |
| 1. NASTAVNE METODE | Interaktivna radionica u kojoj se nadopunjavaju kratka predavanja s primijenjenim zadacima i vježbom studenata. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Samostalno osmisliti istraživanje i prirediti nacrt završnog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE | Izrada pisanog nacrta završnog rada. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Odobrenje teme završnog rada. |

**OSTALE OBAVEZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SUDJELOVANJE U GRUPNOJ SUPERVIZIJI** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / I. i II. semestar |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Vježbe u formi supervizijskih grupa |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **3 ECTS** bodova:   1. Priprema za vježbe (uvod u superviziju - rad na tekstu, demonstracija primjera, vođena diskusija, samostalno čitanje literature) – 45 sati: 1,5 ECTS 2. Vježbe - priprema supervizijskog slučaja 5 sati i sudjelovanje u grupnoj superviziji (rad na slučaju, vođena diskusija, refleksija) 40 sati: 1,5 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Razumijeti sadržaj, procese i načela supervizijskog rada u grupi te ulogu supervizije u očuvanju kvalitete prakse psihosocijalnog rada i mentalnog zdravlja stručnjaka** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1 Objasniti i primijeniti temelja načela psihosocijalnog rada  3.Objasniti i integrirati ključne teorijske koncepte pomaganja u neposrednu praksi.  4. Donositi informirane odluke o izboru teorijskih koncepata i modaliteta pomaganja.  17.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.  18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Određenje pojma, uloge i procesa u superviziji  Specifičnosti supervizije u edukaciji  Odnos supervizije i drugih oblika podrške i edukacije  Etika supervizijskog rada |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na slučaju, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Rad na slučaju 3. Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Primijeniti spoznaje iz supervizije na vlastiti rad u neposrednoj praksi psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 8.Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  9.Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  10.Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.  18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Specifičnosti grupne supervizije  Specifičnosti online supervizije  Faze rada u grupnoj superviziji  Rad na supervizijskom slučaju  Refleksija na supervizijske sadržaje i procese |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na slučaju, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Rad na slučaju 3. Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati supervizijske slučajeve te ulogu i odgovornosti sudionika suprvizijske grupe** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 7.Analizirati etička pitanja u neposrednom radu i djelovati u skladu s etikom u pomažućim odnosima.  8.Razviti osjetljivost za raznolikosti i uspješno upravljati s raznolikostima u neposrednom radu koristeći trodijelni modele multikulturalnih kompetencija.  9.Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  10.Razviti odnose s korisnicima temeljene na čuvanju njihova integriteta te preuzimanju osobne odgovornosti u radu.  18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija  15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Priprema supervizijskog slučaja  Strukturiranje i vođenje supervizijskog procesa  Rad na supervizijskom slučaju  Refleksija na supervizijske sadržaje i procese  Supervizija i osiguranje kvalitete rada u psihosocijalnom radu |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na slučaju, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Rad na slučaju 3. Sudjelovanje u diskusiji |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Odrediti daljnji tijek rada na slučaju obzirom na specifične potrebe korisnika i njihovog okruženja u skladu s teorijskim, vrijednosnim i zakonskim odrednicama psihosocijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 9.Primijeniti standarde (ili načela, principe) savjetovališnog rada u postavljanja ciljeva i razlikovati pojedine faze procesa savjetovanja s različitim skupinama korisnika.  15. Analizirati praktična pitanja razine i pristupa socijalnim pravima te nacionalne i europske i dokumente socijalne politike kojima se određuje razine i pristup socijalnim pravima  17.Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada.  18.Primijeniti superviziju u razvijanju profesionalnih kompetencija. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, prezentacijske i komunikacijske vještine, sposobnost kritike i samokritike |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Priprema supervizijskog slučaja  Strukturiranje i vođenje supervizijskog procesa  Rad na supervizijskom slučaju  Refleksija na supervizijske sadržaje i procese  Evaluacija i zaključivanje rada u supervizijskoj grupi  Supervizija i osiguranje kvalitete rada u psihosocijalnom radu |
| 1. NASTAVNE METODE | Vježbe, rad na slučaju, vođena diskusija, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje studentske izvedbe 2. Prikaz slučaja 3. Sudjelovanje u diskusiji |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **IZRADA ZAVRŠNOG RADA** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Individualizirana nastava |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | **20 ECTS** bodova:  1. Rad s mentorom –2 ECTS  2. Samostalno istraživanje studenata – 8 ECTS  3. Pisanje završnog rada završnog rada –8 ECTS  4. Priprema obrane završnog rada –2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | **POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ „PSIHOSOCIJALNI PRISTUP U SOCIJALNOM RADU“** |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | **7.2.** |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Vrednovati aktualne teorijske perspektive i metodološke pristupe u području odabrane teme završnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija s mentorom |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Vrednovanje predložene teme;  2. Vrednovanje koncepta/nacrta završnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Samostalno provesti planirani nacrt istraživanja završnog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sadržaj je izborni. Utvrđuje se ovisno o odabranoj temi / području završnog rada. |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje studentskog rada na analizi teorijskog i empirijskog utemeljenja završnog rada |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objediniti u završnom radu prethodne spoznaje s nalazima vlastitog istraživanja u skladu s etičkim načelima** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Predvidjeti smjernice budućeg razvoja teme završnog rada u psihosocijalnom području.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada. |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Oblikovati i obraniti završni rad u pisanom i usmenom obliku etički odgovorno i u skladu s načelima izrade visoko stručnih i znanstvenih radova.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 11. Procijeniti kvalitetu i relevantnost empirijskih istraživanja unutar kvalitativnog i kvantitativnog istraživačkog pristupa pri proučavanju fenomena od značaja za psihosocijalni pristup.  12. Osmisliti i provesti jednostavnija istraživanja psihosocijalnih problema i psihosocijalne prakse.  17. Kritički vrednovati vlastiti rad i kompetencije te planirati sustav za osiguravanje kvalitete vlastitog profesionalnog rada. |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost razlikovanja osobnih stavova od argumenata, logičko argumentiranje uz poštovanje drukčijeg mišljenja, komunikacijske i prezentacijske vještine, sposobnost stvaranja novih ideja, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Sudjelovanje na radionici iz na radionici iz kvalitativnog, kvantitativnog ili pregledno-teorijskog pristupa istraživanju |
| 1. NASTAVNE METODE | Vođena diskusija s mentorom. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje argumenta za odabir metodološkog pristupa u izradi završnog rada. |