| **KOLEGIJ** | **UVOD U PSIHOLOGIJU** |
| --- | --- |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | Obavezni / 1. godina |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | Predavanja |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 6 ECTS  Predavanja - 60 sati: cca. 2 ECTS  Izrada domaćih zadataka s ciljem ponavljanja, nadogradnje i primjene obrađenog gradiva ili priprema za predstojeće predavanje - 30 sati: cca. 1 ECTS  Priprema za kolokvije i ispit (samostalno čitanje literature i učenje) – 90 sati: cca. 3 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | Preddiplomski studij socijalnog rada |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6.sv |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Objasniti ključne pojmove i procese iz područja opće i razvojne psihologije relevantne za profesiju socijalnog rada.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)  Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | sposobnost za samostalno učenje i nadogradnju znanja, sposobnost analize i sinteze gradiva, sposobnost iznošenja argumenata u grupnoj diskusiji uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, vještina pismenog i usmenog izražavanja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  1. Uvod u psihologiju – teorijski okvir i metode istraživanja.  2. Biološke osnove doživljavanja i ponašanja. Osjeti i percepcija.  3. Učenje, pamćenje i inteligencija  4. Emocije i motivacija.  5. Uvod u psihologiju ličnosti.  6. Psihički poremećaji.  7. Uvod u razvojnu psihologiju.  8. Prenatalni razvoj.  9. Razvoj u dojenačkoj dobi i najranijem djetinjstvu.  10. Rano djetinjstvo.  11. Rani razvoj u različitim kulturama i roditeljstvo.  12. Teškoće u razvoju.  13. Srednje djetinjstvo.  14. Adolescencija |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, samostalno čitanje literature, vođena diskusija, kratki online testovi za samoprovjeru znanja i razumijevanja gradiva. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | kratki online testovi za (samo)provjeru znanja, dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja objektivnog i esejskog tipa), usmeni ispit |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Primijeniti znanje o osnovama metodologije istraživanja u psihologiji pri interpretaciji nalaza rezultata istraživanja.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 8. Analizirati i evaluirati ishode socijalnih programa te ishode rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici  13. Primijeniti znanstvene metode u analizi socijalnih rizika i problema te vrednovanju socijalnih programa i postupanja socijalnih radnika |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | sposobnost za samostalno učenje i nadogradnju znanja, sposobnost analize i sinteze gradiva, sposobnost kritičkog preispitivanja informacija, sposobnost iznošenja argumenata u grupnoj diskusiji uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost primjene znanja na praktičnim primjerima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  1. Uvod u psihologiju – teorijski okvir i metode istraživanja.  7. Uvod u razvojnu psihologiju. |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, samostalno čitanje literature, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja objektivnog, problemskog i esejskog tipa), usmeni ispit |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Objasniti biološke strukture i procese u osnovi ljudskog doživljavanja i ponašanja.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | sposobnost za samostalno učenje i nadogradnju znanja, sposobnost analize i sinteze gradiva, sposobnost kritičkog preispitivanja informacija, sposobnost iznošenja argumenata u grupnoj diskusiji uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, vještina pismenog i usmenog izražavanja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  2. Biološke osnove doživljavanja i ponašanja. Osjeti i percepcija.  3. Učenje, pamćenje i inteligencija  4. Emocije i motivacija.  5. Uvod u psihologiju ličnosti.  6. Psihički poremećaji.  7. Uvod u razvojnu psihologiju.  8. Prenatalni razvoj.  9. Razvoj u dojenačkoj dobi i najranijem djetinjstvu.  10. Rano djetinjstvo.  12. Teškoće u razvoju.  13. Srednje djetinjstvo.  14. Adolescencija |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, samostalno čitanje literature, vođena diskusija, kratki online testovi za samoprovjeru znanja i razumijevanja, video isječci. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | kratki online testovi za (samo)provjeru znanja, dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja objektivnog i esejskog tipa), usmeni ispit. |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Kritički usporediti dominantne teorijske pristupe u psihologiji u terminima njihovih prednosti i nedostataka.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | sposobnost za samostalno učenje i nadogradnju znanja, sposobnost analize i sinteze gradiva, sposobnost kritičkog preispitivanja informacija, sposobnost iznošenja argumenata u grupnoj diskusiji uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, vještina pismenog i usmenog izražavanja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  1. Uvod u psihologiju – teorijski okvir i metode istraživanja.  3. Učenje, pamćenje i inteligencija  4. Emocije i motivacija.  5. Uvod u psihologiju ličnosti.  6. Psihički poremećaji.  7. Uvod u razvojnu psihologiju.  9. Razvoj u dojenačkoj dobi i najranijem djetinjstvu.  10. Rano djetinjstvo.  13. Srednje djetinjstvo.  14. Adolescencija |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, samostalno čitanje literature, vođena diskusija, kratki online testovi za samoprovjeru znanja i razumijevanja gradiva, izrada praktičnog zadatka. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | kratki online testovi za (samo)provjeru znanja, dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja esejskog tipa), izrada praktičnog zadatka (domaća zadaća), usmeni ispit. |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Analizirati tijek i razvojne faze dječjeg razvoja u različitim domenama (tjelesni, kognitivni, jezični, socio-emocionalni) te njihovu međuovisnost** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)  Pripremiti plan vođenja procesa promjena i intervencija na razini pojedinca, obitelji, grupe i zajednice (4) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | sposobnost za samostalno učenje i nadogradnju znanja, sposobnost analize i sinteze gradiva, sposobnost kritičkog preispitivanja informacija, sposobnost iznošenja argumenata u grupnoj diskusiji uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, vještina pismenog i usmenog izražavanja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  7. Uvod u razvojnu psihologiju.  8. Prenatalni razvoj.  9. Razvoj u dojenačkoj dobi i najranijem djetinjstvu.  10. Rano djetinjstvo.  11. Rani razvoj u različitim kulturama i roditeljstvo.  12. Teškoće u razvoju.  13. Srednje djetinjstvo.  14. Adolescencija |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, samostalno čitanje literature, vođena diskusija, kratki online testovi za samoprovjeru znanja i razumijevanja gradiva, projekcija filma uz vođenu diskusiju, izrada praktičnog zadatka. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | kratki online testovi za (samo)provjeru znanja, dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja esejskog tipa), usmeni ispit. |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Identificirati različite činitelje (rizične i/ili zaštitne) koji utječu na psihofizički razvoj pojedinca** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | sposobnost za samostalno učenje i nadogradnju znanja, sposobnost analize i sinteze gradiva, sposobnost kritičkog preispitivanja informacija, sposobnost iznošenja argumenata u grupnoj diskusiji uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, vještina pismenog i usmenog izražavanja, sposobnost primjene znanja na praktičnim primjerima |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  5. Uvod u psihologiju ličnosti.  6. Psihički poremećaji.  7. Uvod u razvojnu psihologiju.  8. Prenatalni razvoj.  9. Razvoj u dojenačkoj dobi i najranijem djetinjstvu.  10. Rano djetinjstvo.  11. Rani razvoj u različitim kulturama i roditeljstvo.  12. Teškoće u razvoju.  13. Srednje djetinjstvo.  14. Adolescencija |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, samostalno čitanje literature, projekcija filma uz vođenu diskusiju, kratki online testovi za samoprovjeru znanja i razumijevanja gradiva. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | kratki online testovi za (samo)provjeru znanja, dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja esejskog tipa), usmeni ispit. |
| **ISHOD UČENJA (NAZIV)** | **Prepoznati znakove odstupanja od normativnog razvoja i simptome psihičkih poremećaja, objasniti njihovu etiologiju i preporučene psihosocijalne intervencije** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Napraviti cjelovitu procjenu obilježja i sustava korisnika, obitelji, grupe ili zajednice (2)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Pripremiti plan vođenja procesa promjena i intervencija na razini pojedinca, obitelji, grupe i zajednice (4)  Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja čovjeka u zajednici (11)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | sposobnost za samostalno učenje i nadogradnju znanja, sposobnost analize i sinteze gradiva, sposobnost kritičkog preispitivanja informacija, sposobnost iznošenja argumenata u grupnoj diskusiji uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, vještina pismenog i usmenog izražavanja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | Nastavne cjeline:  6. Psihički poremećaji.  7. Uvod u razvojnu psihologiju.  8. Prenatalni razvoj.  9. Razvoj u dojenačkoj dobi i najranijem djetinjstvu.  10. Rano djetinjstvo.  11. Rani razvoj u različitim kulturama i roditeljstvo.  12. Teškoće u razvoju.  13. Srednje djetinjstvo.  14. Adolescencija |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, samostalno čitanje literature, video isječci, vođena diskusija, kratki online testovi za samoprovjeru znanja i razumijevanja gradiva. |
| 1. METODE VREDNOVANJA | kratki online testovi za (samo)provjeru znanja, dva kolokvija ili pismeni ispit (pitanja objektivnog, problemskog i esejskog tipa), usmeni ispit. |