| **KOLEGIJ** | **INTEGRATIVNI SOCIJALNI RAD**  |
| --- | --- |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | OBAVEZNI / 1. godina  |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA I VJEŽBE |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 6 ECTS:1. Predavanja - 45 sati: 1,5 ECTS
2. Vježbe - 30 sati: 1 ECTS
3. Priprema za vježbe (rad na tekstu, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka) - 45 sati: 1,5 ECTS
4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature)- 60 sati: 2 ECTS.
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ SOCIJALNOG RADA |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 7.1.sv |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati i primijeniti model promjene ponašanja u radu s nedobrovoljnim i dobrovoljnim korisnicima socijalnih usluga** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3)Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7)Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena  |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, vještine prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, rad u timu, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Suvremeni nasuprot tradicionalnom modelu motivacije za primjenu ponašanja
* Transteorijski model promjene
* Faze promjene
* Primjena modela promjene u radu s dobrovoljnim nedobrovoljnim korisnicima
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, demonstracije i vježbanje vještina, prikaz slučajeva, vođena diskusija, timski rad, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Praćenje ishoda timskog rada u malim grupamaDva kolokvija ili pisani ispit esejskog tipaUsmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati i demonstrirati vještine motivacijskog razgovara** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1)Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2)Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, vještine prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, rad u timu, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Suvremeni nasuprot tradicionalnom modelu motivacije za primjenu ponašanja
* Primjena modela promjene u radu s dobrovoljnim nedobrovoljnim korisnicima
* Načela motivacijskog razgovora
* Vještine motivacijskog razgovora
* Prepoznavanje otpora u motivacijskom razgovoru
* Primjena motivacijskog razgovora u radu sa specifičnim skupinama korisnika - adolescenti, osobe s poteškoćama mentalnog zdravlja, traumatizirane osobe
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, demonstracije i vježbanje vještina, prikaz slučajeva, vođena diskusija, timski rad, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Praćenje ishoda timskog rada u malim grupamaDva kolokvija ili pisani ispit esejskog tipaUsmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procjenjivati intervencije u radu sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3)Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7)Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, vještine prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, rad u timu, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Teorijski modeli objašnjavanja nasilja u obitelji
* Vrste nasilja u obitelji
* Načela rada sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji
* Vještine rada sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji
* Pravni okvir i reguliranje postupanja u slučajevima nasilja u obitelji
* Planiranje intervencija sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji
* Temelji međuresorne suradnje u pristupu nasilju u obitelji
* Zaštita djece u obiteljima u kojim je prisutno nasilje
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, demonstracije i vježbanje vještina, prikaz slučajeva, vođena diskusija, timski rad, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Praćenje ishoda timskog rada u malim grupamaDva kolokvija ili pisani ispit esejskog tipaUsmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati znanje o učinku trauma u planiranje i provođenje intervencija socijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1)Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2)Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4)Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, vještine prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, rad u timu, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Određenje traume
* Razlika između traume tipa I i II
* Učinak traumatizacije na ponašanje i doživljavanje različitih skupina korisnika
* Učinak traume na uspostavu pomažućih odnosa
* Planiranje intervencija s traumatiziranim korisnicima
* Primjena motivacijskog razgovora u radu s traumatiziranim korisnicima
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, demonstracije i vježbanje vještina, prikaz slučajeva, vođena diskusija, timski rad, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Praćenje ishoda timskog rada u malim grupamaDva kolokvija ili pisani ispit esejskog tipaUsmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati koncept vođenja slučaja te ulogu i odgovornosti socijalnog radnika kao voditelja slučaja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika (1)Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima (2)Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda (4)Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (7)Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost kritičke i samokritičke primjene znanja u praksi,etičnost, kritičko korištenje literature |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Koncept vođenja slučaja
* Odgovornosti i sadržaj uloge socijalnog radnika
* Suradnja socijalnih radnika s drugim stručnjacima u CZSS
* Ustroj i način rada CZSS
* Vođenje dokumentacije u CZSS
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, primjeri iz prakse, demonstracije, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Rješavanje problemskih zadatakaDva kolokvija ili pismeni ispitUsmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati različite vrste individualnih planova primjerene potrebama korisnika i njihovog okruženja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika (3)Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda (4)Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (7)Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Razvoj i elementi koncepta suradnog odnosa u kontekstu individualnog planiranja
* Smetnje u suradnom odnosu između korisnika i socijalnog radnika
* Temelji koncepta individualnog plana promjene
* Načela individualnog planiranja
* Vrste individualnih planova
* Individualno planiranje u kontekstu rada sa specifičnim skupinama korisnika (siromašne osobe ili osobe u riziku od siromaštva; migrant, žrtve trgovanja ljudima – gosti predavači)
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka u grupi, demonstracija praktičnog zadatka, izrada individualnog praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Rješavanje problemskih zadatakaIzrada individualnog praktičnog zadatkaDva kolokvija ili pismeni ispitUsmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati znanje o konceptima ključnim za primjenu individualnog planiranja te zastupanje prava korisnika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika (3)Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda (4)Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (7)Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza  |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, vještine upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema sposobnost kritičke i samokritičke primjene znanja u praksi, etičnost, vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rada u timu |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Perspektiva korisnika u kontekstu individualnog planiranja
* Koncept zastupanja i samozastupanja
* Moć i odgovornost u procesu individualnog planiranja
* Dijaloški svjetonazor u procesu individualnog planiranja
* Koncept dostojanstvenog rizika
* Primjeri iz prakse – gosti predavači, stručnjaci i korisnici
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, demonstracije, prikaz slučajeva, vježbanje vještina, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Rješavanje problemskih zadatakaDva kolokvija ili pismeni ispitUsmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Samostalno napraviti individualni plan promjene te u njega integrirati teorijske, vrijednosne i zakonske temelje** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda (4)Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (7)Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Kritičko korištenje literature, sposobnost prilagodbe novim situacijama, vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | * Rad na primjerima iz prakse
* Izazovi primjene individualnog planiranja u CZSS – gostujuća predavanja
* Samostalna izrada individualnog plana
* Analiza i argumentiranje sadržaja individualnog plana
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja gostujućih predavača, vježbanje vještina, prikaz slučajeva, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | Vrednovanje studentske izvedbe (individualnog pismenog zadatka)Dva kolokvija ili pismeni ispitUsmeni ispit |