| **KOLEGIJ** | **INTEGRATIVNI SOCIJALNI RAD** |
| --- | --- |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | OBAVEZNI / 1. godina |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA I VJEŽBE |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 6 ECTS:   1. Predavanja - 45 sati: 1,5 ECTS 2. Vježbe - 30 sati: 1 ECTS 3. Priprema za vježbe (rad na tekstu, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka) - 45 sati: 1,5 ECTS 4. Priprema za ispit (samostalno čitanje i učenje literature)- 60 sati: 2 ECTS. |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ SOCIJALNOG RADA |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 7.1.sv |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati i primijeniti model promjene ponašanja u radu s nedobrovoljnim i dobrovoljnim korisnicima socijalnih usluga** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3)  Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7)  Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, vještine prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, rad u timu, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | * Suvremeni nasuprot tradicionalnom modelu motivacije za primjenu ponašanja * Transteorijski model promjene * Faze promjene * Primjena modela promjene u radu s dobrovoljnim nedobrovoljnim korisnicima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, demonstracije i vježbanje vještina, prikaz slučajeva, vođena diskusija, timski rad, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Praćenje ishoda timskog rada u malim grupama  Dva kolokvija ili pisani ispit esejskog tipa  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati i demonstrirati vještine motivacijskog razgovara** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1)  Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2)  Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, vještine prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, rad u timu, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | * Suvremeni nasuprot tradicionalnom modelu motivacije za primjenu ponašanja * Primjena modela promjene u radu s dobrovoljnim nedobrovoljnim korisnicima * Načela motivacijskog razgovora * Vještine motivacijskog razgovora * Prepoznavanje otpora u motivacijskom razgovoru * Primjena motivacijskog razgovora u radu sa specifičnim skupinama korisnika - adolescenti, osobe s poteškoćama mentalnog zdravlja, traumatizirane osobe |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, demonstracije i vježbanje vještina, prikaz slučajeva, vođena diskusija, timski rad, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Praćenje ishoda timskog rada u malim grupama  Dva kolokvija ili pisani ispit esejskog tipa  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Procjenjivati intervencije u radu sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika. (3)  Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7)  Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine. (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, vještine prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, rad u timu, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | * Teorijski modeli objašnjavanja nasilja u obitelji * Vrste nasilja u obitelji * Načela rada sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji * Vještine rada sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji * Pravni okvir i reguliranje postupanja u slučajevima nasilja u obitelji * Planiranje intervencija sa žrtvama i počiniteljima nasilja u obitelji * Temelji međuresorne suradnje u pristupu nasilju u obitelji * Zaštita djece u obiteljima u kojim je prisutno nasilje |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, demonstracije i vježbanje vještina, prikaz slučajeva, vođena diskusija, timski rad, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Praćenje ishoda timskog rada u malim grupama  Dva kolokvija ili pisani ispit esejskog tipa  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati znanje o učinku trauma u planiranje i provođenje intervencija socijalnog rada** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika. (1)  Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima. (2)  Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda. (4)  Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme. (7) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina upravljanja informacijama, vještine prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, rad u timu, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | * Određenje traume * Razlika između traume tipa I i II * Učinak traumatizacije na ponašanje i doživljavanje različitih skupina korisnika * Učinak traume na uspostavu pomažućih odnosa * Planiranje intervencija s traumatiziranim korisnicima * Primjena motivacijskog razgovora u radu s traumatiziranim korisnicima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, demonstracije i vježbanje vještina, prikaz slučajeva, vođena diskusija, timski rad, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Praćenje ishoda timskog rada u malim grupama  Dva kolokvija ili pisani ispit esejskog tipa  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati koncept vođenja slučaja te ulogu i odgovornosti socijalnog radnika kao voditelja slučaja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Izabrati vještine profesionalne komunikacije prilagođene specifičnim skupinama korisnika (1)  Demonstrirati složenije komunikacijske vještine potrebne za rad s nedobrovoljnim korisnicima (2)  Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda (4)  Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (7)  Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost kritičke i samokritičke primjene znanja u praksi,etičnost, kritičko korištenje literature |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | * Koncept vođenja slučaja * Odgovornosti i sadržaj uloge socijalnog radnika * Suradnja socijalnih radnika s drugim stručnjacima u CZSS * Ustroj i način rada CZSS * Vođenje dokumentacije u CZSS |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, primjeri iz prakse, demonstracije, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Rješavanje problemskih zadataka  Dva kolokvija ili pismeni ispit  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati različite vrste individualnih planova primjerene potrebama korisnika i njihovog okruženja** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika (3)  Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda (4)  Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (7)  Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rješavanja problema, sposobnost kritičke i samokritične primjene znanja u praksi, etičnost |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | * Razvoj i elementi koncepta suradnog odnosa u kontekstu individualnog planiranja * Smetnje u suradnom odnosu između korisnika i socijalnog radnika * Temelji koncepta individualnog plana promjene * Načela individualnog planiranja * Vrste individualnih planova * Individualno planiranje u kontekstu rada sa specifičnim skupinama korisnika (siromašne osobe ili osobe u riziku od siromaštva; migrant, žrtve trgovanja ljudima – gosti predavači) |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, rješavanje problemskih zadataka u grupi, demonstracija praktičnog zadatka, izrada individualnog praktičnog zadatka, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Rješavanje problemskih zadataka  Izrada individualnog praktičnog zadatka  Dva kolokvija ili pismeni ispit  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integrirati znanje o konceptima ključnim za primjenu individualnog planiranja te zastupanje prava korisnika** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Napraviti sveobuhvatnu analizu rizika, problema, sposobnosti i kapaciteta za promjenu i suradnju korisnika (3)  Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda (4)  Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (7)  Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, vještine upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema sposobnost kritičke i samokritičke primjene znanja u praksi, etičnost, vještina prijenosa teorijskih znanja u praktičnu primjenu, sposobnost rada u timu |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | * Perspektiva korisnika u kontekstu individualnog planiranja * Koncept zastupanja i samozastupanja * Moć i odgovornost u procesu individualnog planiranja * Dijaloški svjetonazor u procesu individualnog planiranja * Koncept dostojanstvenog rizika * Primjeri iz prakse – gosti predavači, stručnjaci i korisnici |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanje, vođena diskusija, demonstracije, prikaz slučajeva, vježbanje vještina, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Rješavanje problemskih zadataka  Dva kolokvija ili pismeni ispit  Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Samostalno napraviti individualni plan promjene te u njega integrirati teorijske, vrijednosne i zakonske temelje** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Kreirati plan vođenja procesa promjena i intervencija s jasnim pokazateljima potencijalnih rizika, indikatorima mjerenja uspješnosti provođenja i očekivanih ishoda (4)  Argumentirati profesionalnu odluku u situacijama u kojima se sukobljavaju etičke norme (7)  Identificirati različite sustave formalne podrške za ranjive društvene skupine (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Kritičko korištenje literature, sposobnost prilagodbe novim situacijama, vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | * Rad na primjerima iz prakse * Izazovi primjene individualnog planiranja u CZSS – gostujuća predavanja * Samostalna izrada individualnog plana * Analiza i argumentiranje sadržaja individualnog plana |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja gostujućih predavača, vježbanje vještina, prikaz slučajeva, rad na tekstu, samostalno čitanje literature, |
| 1. METODE VREDNOVANJA | Vrednovanje studentske izvedbe (individualnog pismenog zadatka)  Dva kolokvija ili pismeni ispit  Usmeni ispit |