|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SOCIJALNI RAD S POJEDINCEM** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | OBAVEZNI / 2. GODINA |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA I VJEŽBE |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA |  10 ECTS bodova:1. Predavanja (60 sati): 2 ECTS
2. Vježbe (60 sati): 2 ECTS
3. Priprema za vježbe (rad na primjerima, vođena diskusija, izrada i demonstracija praktičnog zadatka) (60 sati): 2 ECTS
4. Izrada pismenih zadataka (priprema domaćih zadaća, samostalno čitanje literature, izrada domaćih zadaća i demonstracija pismenog zadatka ) (60 sati): 2 ECTS
5. Priprema za kolokvij i ispit (samostalno čitanje i učenje literature) (60 sati): 2 ECTS
 |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | PREDDIPLOMSKI STUDIJ SOCIJALNOG RADA |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6.sv. |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati ključne pojmove i teorijske koncepte koji se vežu uz suvremene pristupe socijalnog rada s pojedincem.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom **(5)**Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10)Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritičkog promišljanja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Određenje i zadaci socijalnog rada s pojedincem
2. Sistemski pristup i ekološka multisistemska perspektiva
3. Koncept rizika i otpornosti
4. Vrijednosti i etika socijalnog rada u kontekstu davanja i primanja pomoći
5. Ustroj i uloga sustava socijalne skrbi
6. Proces planiranih promjena
7. Protudiskriminacijska praksa socijalnog rada
8. Zagovaranje i samozagovaranje
9. Modeli prakse socijalnog rada: profesionalizam, birokratizam, radikalizam i/ili osobna predanost u socijalnom radu
10. Kontrola i skrb u socijalnom radu: „Etika skrbi i etike pravde“
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Pismeni zadaci (domaće zadaće)
2. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka)
3. Usmeni ispit
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Odrediti obilježja procesa planiranih promjena u svim njegovim fazama s obzirom na specifične potrebe korisnika.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5) Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, vještina procjene i korištenja relevantnih činjenica u procesu planiranih promjena, napredne vještine profesionalne komunikacije, sposobnost primjene znanja u praksi, vještine samoevaluacije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Proces planiranih promjena
2. Inicijalni kontakt
3. Specifičnosti definiranja ciljeva s dobrovoljnim i nedobrovoljnim korisnicima
4. Prikupljanje podataka; socijalna anamneza
5. Socijalna procjena
6. Vrste dogovora
7. Izrada, provedba i praćenje plana
8. Završavanje procesa planiranih promjena
9. Evaluacija ishoda i procesa u socijalnom radu s pojedincem
10. Protudiskriminacijska praksa socijalnog rada u kontekstu specifičnih obilježja i potreba različitih korisničkih skupina
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Pismeni zadaci (domaće zadaće)
2. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka)
3. Usmeni ispit
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati rizične i zaštitne čimbenike te primijeniti elemente protudiskriminacijske prakse u radu na konkretnom slučaju.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu (9)Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14)Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Primjena |
| 1. VJEŠTINE
 | Sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, vještina procjene i korištenja relevantnih činjenica u procesu planiranih promjena, napredne vještine profesionalne komunikacije, sposobnost primjene znanja u praksi, vještine samoevaluacije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Sistemski pristup i ekološka multisistemska perspektiva
2. Koncept rizika i otpornosti
3. Protudiskriminacijska praksa u socijalnom radu – specifičnosti provođenja protudiskriminacijske prakse s osobama koje žive u siromaštvu, osobama s invaliditetom, HIV pozitivnim osobama, LGBTIQ osobama
4. Zagovaranje i samozagovaranje
5. Osnaživanje u socijalnom radu
6. Analiza konkretnih slučajeva iz prakse
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Pismeni zadaci (domaće zadaće)2. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka)3. Usmeni ispit  |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Izraditi socijalnu anamnezu u kontekstu poznatih uvjeta.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | 1. Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)
2. Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)
3. Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)
4. Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10)
5. Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)
 |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, napredne vještine profesionalne komunikacije, vještine rada s pojedincem, sposobnost primjene znanja u praksi, vještine samoevaluacije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Proces planiranih promjena
2. Definiranja ciljeva
3. Prikupljanje podataka i izrada socijalne anamneze
4. Socijalna procjena
5. Izrada i praćenje plana aktivnosti
6. Sinteza prikupljenih podataka te donošenje mišljenja i preporuka u socijalnom radu
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada praktičnog zadatka (planiranje, prikupljanje podataka, sinteza i pisanje socijalne anamneze) |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Pismeni zadatak – izrada socijalne anamneze
2. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka)
3. Usmeni ispit
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti korištenje specifičnih metoda i tehnika u radu s pojedincem.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, napredne vještine profesionalne komunikacije, vještine rada s pojedincem, sposobnost primjene znanja u praksi, vještine samoevaluacije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Kreativne tehnike u socijalnom radu
2. Gubitak, tugovanje i oporavak
3. Specifičnosti tugovanja kod djece
4. Rodna perspektiva u socijalnom radu s pojedincem
5. Supervizija kao metoda očuvanja standarda kvalitete rada s korisnicima
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Pismeni zadaci (domaće zadaće)
2. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka)
3. Usmeni ispit
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički razmotriti modele prakse socijalnog rada te sukob uloge kontrole i skrbi u socijalnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10)Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14)Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina kritičkog promišljanja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Određenje i zadaci socijalnog rada s pojedincem
2. Vrijednosti i etika socijalnog rada
3. Ustroj i uloga sustava socijalne skrbi
4. Modeli prakse socijalnog rada: profesionalizam, birokratizam, radikalizam i/ili osobna predanost u socijalnom radu
5. Kontrola i skrb u socijalnom radu: „Etika skrbi i etike pravde“
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka)
2. Usmeni ispit
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati rizike i strategije pomoći za mentalno zdravlje pomagača.**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu (9)Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje. |
| 1. VJEŠTINE
 | Sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritičkog promišljanja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Profesionalni stres i zaštita mentalnog zdravlja pomagača
2. Rizici za mentalno zdravlje pomagača
3. Uloga profesionalne podrške u zaštiti mentalnog zdravlja pomagača, posebno supervizije
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka)
2. Usmeni ispit
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti ulogu supervizije u očuvanju standarda kvalitete i zaštiti mentalnog zdravlja pomagača** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu (9)Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine, samoevaluacija |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | 1. Određenje i funkcije supervizije
2. Uloga supervizije u očuvanju standarda kvalitete
3. Uloga supervizije u zaštiti mentalnog zdravlja pomagača
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka)
2. Usmeni ispit
 |