|  |  |
| --- | --- |
| **KOLEGIJ** | **SOCIJALNI RAD S POJEDINCEM** |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI | OBAVEZNI / 2. GODINA |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA I VJEŽBE |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 10 ECTS bodova:   1. Predavanja (60 sati): 2 ECTS 2. Vježbe (60 sati): 2 ECTS 3. Priprema za vježbe (rad na primjerima, vođena diskusija, izrada i demonstracija praktičnog zadatka) (60 sati): 2 ECTS 4. Izrada pismenih zadataka (priprema domaćih zadaća, samostalno čitanje literature, izrada domaćih zadaća i demonstracija pismenog zadatka ) (60 sati): 2 ECTS 5. Priprema za kolokvij i ispit (samostalno čitanje i učenje literature) (60 sati): 2 ECTS |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | PREDDIPLOMSKI STUDIJ SOCIJALNOG RADA |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6.sv. |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Interpretirati ključne pojmove i teorijske koncepte koji se vežu uz suvremene pristupe socijalnog rada s pojedincem.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (1)  Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)  Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15)  Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritičkog promišljanja |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Određenje i zadaci socijalnog rada s pojedincem 2. Sistemski pristup i ekološka multisistemska perspektiva 3. Koncept rizika i otpornosti 4. Vrijednosti i etika socijalnog rada u kontekstu davanja i primanja pomoći 5. Ustroj i uloga sustava socijalne skrbi 6. Proces planiranih promjena 7. Protudiskriminacijska praksa socijalnog rada 8. Zagovaranje i samozagovaranje 9. Modeli prakse socijalnog rada: profesionalizam, birokratizam, radikalizam i/ili osobna predanost u socijalnom radu 10. Kontrola i skrb u socijalnom radu: „Etika skrbi i etike pravde“ |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Pismeni zadaci (domaće zadaće) 2. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka) 3. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Odrediti obilježja procesa planiranih promjena u svim njegovim fazama s obzirom na specifične potrebe korisnika.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Analiza |
| 1. VJEŠTINE | Sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, vještina procjene i korištenja relevantnih činjenica u procesu planiranih promjena, napredne vještine profesionalne komunikacije, sposobnost primjene znanja u praksi, vještine samoevaluacije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Proces planiranih promjena 2. Inicijalni kontakt 3. Specifičnosti definiranja ciljeva s dobrovoljnim i nedobrovoljnim korisnicima 4. Prikupljanje podataka; socijalna anamneza 5. Socijalna procjena 6. Vrste dogovora 7. Izrada, provedba i praćenje plana 8. Završavanje procesa planiranih promjena 9. Evaluacija ishoda i procesa u socijalnom radu s pojedincem 10. Protudiskriminacijska praksa socijalnog rada u kontekstu specifičnih obilježja i potreba različitih korisničkih skupina |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Pismeni zadaci (domaće zadaće) 2. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka) 3. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Prepoznati rizične i zaštitne čimbenike te primijeniti elemente protudiskriminacijske prakse u radu na konkretnom slučaju.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)  Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu (12)  Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14)  Prepoznati kako su kulturalna i druga obilježja povezana s položajem društvenih skupina, razvojem socijalnih rizika i problema te mogućnosti njihovog rješavanja (15) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Primjena |
| 1. VJEŠTINE | Sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, vještina procjene i korištenja relevantnih činjenica u procesu planiranih promjena, napredne vještine profesionalne komunikacije, sposobnost primjene znanja u praksi, vještine samoevaluacije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Sistemski pristup i ekološka multisistemska perspektiva 2. Koncept rizika i otpornosti 3. Protudiskriminacijska praksa u socijalnom radu – specifičnosti provođenja protudiskriminacijske prakse s osobama koje žive u siromaštvu, osobama s invaliditetom, HIV pozitivnim osobama, LGBTIQ osobama 4. Zagovaranje i samozagovaranje 5. Osnaživanje u socijalnom radu 6. Analiza konkretnih slučajeva iz prakse |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Pismeni zadaci (domaće zadaće)  2. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka)  3. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Izraditi socijalnu anamnezu u kontekstu poznatih uvjeta.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | 1. Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1) 2. Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3) 3. Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5) 4. Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10) 5. Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Stvaranje / sinteza |
| 1. VJEŠTINE | Sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, napredne vještine profesionalne komunikacije, vještine rada s pojedincem, sposobnost primjene znanja u praksi, vještine samoevaluacije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Proces planiranih promjena 2. Definiranja ciljeva 3. Prikupljanje podataka i izrada socijalne anamneze 4. Socijalna procjena 5. Izrada i praćenje plana aktivnosti 6. Sinteza prikupljenih podataka te donošenje mišljenja i preporuka u socijalnom radu |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada praktičnog zadatka (planiranje, prikupljanje podataka, sinteza i pisanje socijalne anamneze) |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Pismeni zadatak – izrada socijalne anamneze 2. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka) 3. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti korištenje specifičnih metoda i tehnika u radu s pojedincem.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, napredne vještine profesionalne komunikacije, vještine rada s pojedincem, sposobnost primjene znanja u praksi, vještine samoevaluacije |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Kreativne tehnike u socijalnom radu 2. Gubitak, tugovanje i oporavak 3. Specifičnosti tugovanja kod djece 4. Rodna perspektiva u socijalnom radu s pojedincem 5. Supervizija kao metoda očuvanja standarda kvalitete rada s korisnicima |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, izrada praktičnog zadatka, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Pismeni zadaci (domaće zadaće) 2. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka) 3. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Kritički razmotriti modele prakse socijalnog rada te sukob uloge kontrole i skrbi u socijalnom radu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Razumjeti funkcioniranje i značenje sustava socijalne sigurnosti i zaštite (6)  Razumjeti etičke norme u socijalnom radu i ostalim pomažućim profesijama (10)  Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14)  Analizirati kako društveni, politički, ekonomski, tehnološki i ekološki procesi utječu na pojavu nejednakosti u društvu, razvoj socijalnih rizika i problema (16) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Vrednovanje |
| 1. VJEŠTINE | Sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, sposobnost stvaranja novih ideja, vještina kritičkog promišljanja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Određenje i zadaci socijalnog rada s pojedincem 2. Vrijednosti i etika socijalnog rada 3. Ustroj i uloga sustava socijalne skrbi 4. Modeli prakse socijalnog rada: profesionalizam, birokratizam, radikalizam i/ili osobna predanost u socijalnom radu 5. Kontrola i skrb u socijalnom radu: „Etika skrbi i etike pravde“ |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka) 2. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati rizike i strategije pomoći za mentalno zdravlje pomagača.** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)  Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu (9)  Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)  Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje. |
| 1. VJEŠTINE | Sposobnost učenja, prezentacijske i komunikacijske vještine, vještina upravljanja informacijama, sposobnost kritičkog promišljanja, sposobnost primjene znanja u praksi |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Profesionalni stres i zaštita mentalnog zdravlja pomagača 2. Rizici za mentalno zdravlje pomagača 3. Uloga profesionalne podrške u zaštiti mentalnog zdravlja pomagača, posebno supervizije |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka) 2. Usmeni ispit |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti ulogu supervizije u očuvanju standarda kvalitete i zaštiti mentalnog zdravlja pomagača** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU) | Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu drugih intervencija u socijalnom radu (1)  Definirati rizike i probleme uvažavajući korisničku perspektivu i vrijednosti socijalnog rada (3)  Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5)  Odrediti osobne i profesionalne vrijednosti u socijalnom radu (9)  Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA | Razumijevanje |
| 1. VJEŠTINE | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost učenja, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, prezentacijske i komunikacijske vještine, samoevaluacija |
| 1. SADRŽAJ UČENJA | 1. Određenje i funkcije supervizije 2. Uloga supervizije u očuvanju standarda kvalitete 3. Uloga supervizije u zaštiti mentalnog zdravlja pomagača |
| 1. NASTAVNE METODE | Predavanja, vođena diskusija, samostalno čitanje literature, demonstracija praktičnog zadatka |
| 1. METODE VREDNOVANJA | 1. Dva kolokvija ili pisani ispit (zadaci esejskog tipa: kratki odgovori na pitanja i rješavanje problemskih zadataka) 2. Usmeni ispit |