| **KOLEGIJ** | **SOCIJALNI RAD U ODGOJU I OBRAZOVANJU**  |
| --- | --- |
| OBAVEZNI ILI IZBORNI / GODINA STUDIJA NA KOJOJ SE KOLEGIJ IZVODI  | IZBORNI / 3. godina |
| OBLIK NASTAVE (PREDAVANJA, SEMINAR, VJEŽBE, (I/ILI) PRAKTIČNA NASTAVA | PREDAVANJA |
| ECTS BODOVI KOLEGIJA | 3 ECTSa1. Predavanja - 30 sati: cca = 1 ECTS
2. Priprema za individualni zadatak (odabir teme, samostalno pretraživanje literature, izrada nacrta samostalnog tematskog i praktičnog rada, izrada prezentacije) 15 sati cca. = 0,5 ECTS
3. Organiziranje provedbe tematskog rada, odabir sudionika, provedba intervjua, obrada podataka, pisanje tematskog rada - 45 sati = 1,5 ECTS

  |
| STUDIJSKI PROGRAM NA KOJEM SE KOLEGIJ IZVODI | Preddiplomski studij socijalnog rada |
| RAZINA STUDIJSKOG PROGRAMA (6.st, 6.sv, 7.1.st, 7.1.sv, 7.2, 8.2.) | 6. sv. |
|  | **KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE** |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Definirati osnovne pojmove i odrednice stručnog djelovanja u području socijalnog rada u odgoju i obrazovanju**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja pojedinca u zajednici (11)Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije. (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Pamćenje |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, vještina jasnog i razgovijetnoga usmenog i pisanog izražavanja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Definicija i povijest školskog socijalnog rada
2. Sustav odgoja i obrazovanja – od vrtića do fakulteta
3. Zakon o odgoju i obrazovanju
4. Uloga socijalnog radnika u školi i predškolskim ustanovama
5. Standardi školskog socijalnog rada
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Pisani rad
2. Prezentacija
3. Usmeni ispit
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Identificirati različite teorijske koncepte u kontekstu djelovanja socijalnog rada u odgojno-obrazovnom sustavu** |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja pojedinca u zajednici (10)Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije. (14) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, logičko argumentiranje uz uvažavanje drugačijeg mišljenja, sposobnost učenja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Teorije otpornosti
2. Teorije rizika i zaštite
3. Ekološka teorija sustava
4. Teorije socijalne podrške
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Pisani rad
2. Prezentacija
3. Usmeni ispit.
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Analizirati socijalne rizike u odgojno-obrazovnom okruženju**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije. (14)Primijeniti metode socijalnog rada s pojedincem, obitelji, grupom i zajednicom (5) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Analiza  |
| 1. VJEŠTINE
 | Sposobnost rješavanja problema, sposobnost timskog rada, sposobnost kritike i samokritike, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, jasno i razgovijetno izražavanje, etičnost. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Analiza rizika u odgojno-obrazovnom okruženju i obiteljskom okruženju i u zajednici.
2. Socijalni problemi i zadaci socijalnog radnika u radu s učenicima u riziku i njihovim obiteljima, suradnja s ustanovama
3. Teorije rizika i zaštite
4. Ekološka teorija sustava
5. Teorije socijalne podrške
6. Postupci i metode rada: konzultacije, procjena potreba i planiranje procesa promjene
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Pismeni rad
2. Prezentacija
3. Usmeni ispit.
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Objasniti praktične implikacije u svrhu prevencije i ublažavanja djelovanja socijalnih rizika**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Objasniti teorijski okvir razumijevanja i funkcioniranja pojedinca u zajednici (10)Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu intervencija u socijalnom radu. (1) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja, sposobnost precizne formulacije stavova, sposobnost stvaranja novih ideja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Primjena preventivnih programa u školi
2. Studija slučaja: Specifičnosti rada socijalnog radnika s učenikom
3. Analiza rizika u odgojno-obrazovnom okrućenju i obiteljskom okruženju i u zajednici.
4. Socijalni problemi i zadaci socijalnog radnika u radu s učenicima u riziku i njihovim obiteljima, suradnja s ustanovama
5. Teorija otpronosti
6. Teorije rizika i zaštite
7. Ekološka teorija sustava
8. Teorije socijalne podrške
9. Postupci i metode rada: konzultacije, procjena potreba i planiranje procesa promjene
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, demonstracija praktičnog zadatka, rad na tekstu, studentska debata, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Pismeni rad
2. Usmeni ispit.
 |
| ISHOD UČENJA (NAZIV) | **Integracija teorijskog i praktičnog rada u odabranom/užem aspektu prepoznavanja socijalnih rizika u odgojno-obrazovnom okruženju**  |
| 1. DOPRINOSI OSTVARENJU ISHODA UČENJA NA RAZINI STUDIJSKOG PROGRAMA (NAVESTI IU)
 | Primijeniti teorijski okvir s ciljem procjene, planiranja i rada s pojedincem, obitelji, grupom i u zajednici (12)Odrediti položaj i ulogu socijalnog rada u različitim sustavima i u odnosu na druge profesije. (14)Primijeniti vještine profesionalne komunikacije sa specifičnim skupinama korisnika potrebne za procjenu, informiranje, vođenje procesa promjena, savjetovanje i provedbu intervencija u socijalnom radu. (1) |
| 1. KOGNITIVNO PODRUČJE ZNANJA I RAZUMIJEVANJA
 | Sinteza |
| 1. VJEŠTINE
 | Vještina upravljanja informacijama, sposobnost rješavanja problema, sposobnost primjene znanja u praksi, sposobnost učenja. |
| 1. SADRŽAJ UČENJA
 | Nastavne cjeline:1. Primjena preventivnih programa u školi
2. Studija slučaja: Specifičnosti rada socijalnog radnika s učenikom
3. Analiza rizika u odgojno-obrazovnom okrućenju i obiteljskom okruženju i u zajednici.
4. Socijalni problemi i zadaci socijalnog radnika u radu s učenicima u riziku i njihovim obiteljima, suradnja s ustanovama
5. Teorija otpornosti
6. Teorije rizika i zaštite
7. Ekološka teorija sustava
8. Teorije socijalne podrške
9. Postupci i metode rada: konzultacije, procjena potreba i planiranje procesa promjene
 |
| 1. NASTAVNE METODE
 | Predavanje, vođena diskusija, rad na tekstu, samostalno čitanje literature. |
| 1. METODE VREDNOVANJA
 | 1. Pismeni rad
2. Usmeni ispit.
 |